

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
«Павлодар педагогикалық университеті» КеАҚ



«Павлодар педагогикалық университеті» КеАҚ
қызметі туралы
ЕСЕП
(2020 жылдың қорытындысы бойынша)

*Павлодар педагогикалық университеті:
әлеует, трендтер, болжамдар*

Павлодар қ.

ППУ – дағы жоғары педагогикалық білім беру жүйесінің жай-күйі мен дамуы туралы есеп (2020 жылдың қорытындысы бойынша) университеттің 2020-2024 жылдарға арналған Даму Стратегиясының негізгі көрсеткіштерінің, университеттің құрылымдық бөлімшелері ұсынған статистикалық мәліметтердің орындалуын талдау негізінде дайындалды. Есепте Өңірлік жағдайлар мен қолда бар педагогикалық әлеует пен ресурстарды ескере отырып, ҚР Білім беру жүйесін дамыту саясатын іске асыру аспектісінде университеттің жыл міндеттерін орындау жөніндегі жұмысы көрсетілген.

Есеп материалдары жай-күйді ғана емес, сонымен қатар университеттің даму тенденцияларын да білдіреді. 2020-2024 жылдарға арналған ППУ КеАҚ даму стратегиясының негізгі бағыттарына арналған құрылымдық компоненттер ерекше атап өтілді.

**Коммерциялық емес акционерлік қоғам
«Павлодар педагогикалық университеті»**

Басқарма	Телефондар
Басқарма төрағасы – Ректор	55-54-34
Академиялық мәселелер жөніндегі Проректор	65-16-03
Ғылыми жұмыс және халықаралық байланыстар жөніндегі Проректор	65-16-01
Тәрбие жұмысы және әлеуметтік мәселелер жөніндегі Проректор	65-16-04

Мазмұны

1	Кіріспе	5
2	ЖОО қызметін және адам ресурстарын басқару жүйесі	6
	2.1 ЖОО-ның Даму стратегиясы	8
	2.2 Кадрлық әлеует, біліктілікті арттыру	10
	2.3 білім алушылар контингенті	12
	2.4 кәсіптік бағдар беру, қабылдау саясаты	14
3	Педагогикалық білім беру мазмұнын жүйелі дамыту және жаңғырту	15
	3.1 Білім беру бағдарламалары. Тәжірибеге және зерттеуге бағытталған білім беру бағдарламаларын жаңғырту	16
	3.2 Оқу процесін ұйымдастыру	17
	3.3 Үш тілде білім беру	19
	3.4 Қашықтықтан білім беру технологиясы	20
	3.5 Оқыту сапасы: аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелері	22
	3.6 Кәсіптік практика және жұмысқа орналастыру	24
	3.7 М. Қанапьянов ат. ППУ жоғары колледжі	30
4	ЖОО-ның жүйелі дамуы және зерттеу әлеуетін арттыру	37
	4.1 Қаржыландырылатын ғылыми-зерттеу жұмыстары мен бағдарламаларын орындау	37
	4.2 ҒЗЖ нәтижелерін енгізу, өнертапқыштық және патенттік-лицензиялық қызмет	40
	4.3 Ғылымның зияткерлік әлеуетін дамыту: ғылыми іс-шаралар, ғылыми басылымдар мен басылымдар	42
	4.4 Халықаралық ынтымақтастық. Академиялық оралымдылық	44
5	Тәрбие жұмысы мен жастар саясатын жүйелі дамыту	52
	5.1 Студенттік өзін-өзі басқару	52
	5.2 Білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру	53
	5.3 Студенттерді әлеуметтік қолдау	56
6	Ресурстық қамтамасыз ету: ақпараттық және кітапханалық ресурстар, материалдық ресурстар	57
	6.1 Кітапхана ресурстары	57
	6.2 ЖОО-ның сыртқы және ішкі коммуникациялары	60
	6.3 ЖОО-ның Цифрлық инфрақұрылымы	62
	6.4 Қаржы-шаруашылық қызмет. Қаржы ресурстарын тиімді пайдалану	65
7	Қорытындылар және стратегиялық бағдарлар	66

Кіріспе

ҚР Үкіметінің «ҚР БҒМ Жоғары оқу орындарының кейбір мәселелері туралы» №752 Қаулысымен Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті жарғылық капиталына мемлекеттің жүз пайыз қатысуымен «Павлодар педагогикалық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы болып қайта құрылды (2019 жылғы 11 қазан).

1962 жылы құрылған Павлодар педагогикалық университеті-монопрофильді жоғары оқу орны; ҚР «Білім туралы» Заңына, Болон декларациясына және жалпы орта білім, техникалық және кәсіптік білім және жоғары білім базасында білім беру саласындағы басқа да халықаралық құжаттарға сәйкес «бакалавр-магистр-PhD докторы» үш деңгейлі моделі бойынша мұғалімдерді даярлауды жүзеге асырады мемлекеттік және орыс тілдерінде, сондай-ақ үш тілді білім беру бағдарламалары бойынша білім беру.

Мемлекеттік лицензияны 03.08.2020 жылы - № KZ66LAA00018510 - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті қайта ресімдеді. Білім беру қызметі 6 техникалық және кәсіптік, 38 - жоғары (бакалавриат) және 26 - жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру (магистратура - 18, докторантура - 8) білім беру бағдарламалары бойынша жүзеге асырылады.

Құрылымы: 4 Жоғары мектеп - Педагогика, Жаратылыстану, Гуманитарлық ғылымдар, Өнер және спорт, М. Қанапьянов ат. ППУ жоғары колледжі.

Университеттің сақтандыру жағдайы:

институционалдық аккредиттеу,

мамандандырылған аккредиттеу (53 білім беру бағдарламасы),

6 білім беру бағдарламасы «Атамекен» ҰКП рейтингі бойынша ТОП – 10-ға кірді.

Білім беру жүйесін дамытудың ұзақ мерзімді басымдықтары мемлекетіміздің стратегиялық саясатымен айқындалады. Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарының орнына елдің 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары қабылданды. Білім мен ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған жаңа мемлекеттік бағдарламасы бекітілді. Осыған байланысты алдағы бес жыл ГПРОН да мәлімделген трендтерді ескере отырып республиканың білім беру жүйесінде мынадай бағыттар бойынша түбегейлі өзгерістермен сүйемелденетін болады:

Білім беру жүйесін дамытудың ұзақ мерзімді басымдықтары мемлекетіміздің стратегиялық саясатымен айқындалады. Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарының орнына елдің 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары қабылданды. Білім мен ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған жаңа мемлекеттік бағдарламасы бекітілді. Осыған байланысты алдағы бес жыл БҒДМБ да мәлімделген трендтерді ескере отырып республиканың білім беру

жүйесінде мынадай бағыттар бойынша түбегейлі өзгерістермен сүйемелденетін болады:

- Білім беру жүйесінің кадрлық әлеуетін дамыту;
- Педагогикалық білім беру мазмұнын жаңғырту;
- Инфрақұрылымды дамыту және цифрландыру;
- Басқару және қаржыландыру жүйесін трансформациялау;
- Ғылыми-зерттеу қызметін жаңғырту.

Стратегиялық дамудың мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізу, тұрақты дамуды қамтамасыз ету мақсатында университет уақыттың сын-қатерлерін басшылыққа алды, оның ішінде:

1. Білім беру жүйесінің жаңа күтулері: білім беру бағдарламалары мен қызметтерінің ұтқырлығы мен сапасын арттыру.

2. Білім алушылардың білім беру қызметтерін тұтынушы ретіндегі жаңа күтулері: оқыту жағдайларының жайлылығы мен қауіпсіздігі, ақпараттық ресурстар мен сервистердің қолжетімділігі мен сапасы.

2020 жыл бүкіл білім беру жүйесі үшін төтенше жағдай кезеңі болды. Пандемия университеттегі білім беру жүйесін трансформациялаудың маңызды сынағы мен сигналы, «стресс-тест» түріне айналды. Онлайн формат, қашықтықтан оқыту, бейнеконференциялар, цифрлық білім беру ресурстары – бұл және тағы басқалар ЖОО ұжымы, білім алушылар мен олардың ата-аналары енген жаңа білім беру шындығының бір бөлігіне айналды.

Бұл жағдайда университет өзінің күш жігерін бірінші кезектегі міндеттерге бағыттады:

- білім алушылар мен қызметкерлердің денсаулығын сақтау мақсатында қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау;
- университет құрамындағы барлық құрылымдық бөлімшелердің жедел өзара іс-қимылын және жұмысын синхрондауды қамтамасыз ету;
- қашықтықтан білім беру үдерісін ұйымдастыруға және оның іске асырылуына бақылау орнату;
- қашықтықтан жұмыс режиміне көшуге, жатақханаларда тұруға байланысты проблемаларды анықтау және жедел шешу мақсатында Студенттік активпен, студенттермен тығыз қарым-қатынас жасау;
- аралық, қорытынды мемлекеттік аттестаттауды және қабылдау науқанын өткізуге дайындық.

Жаңа сын-қатерлер университеттің Ғылыми-білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылының қашықтықтан форматының құралдарын ойластырылған және сонымен бірге белсенді енгізуді қажет етті.

2 ЖОО қызметін және адам ресурстарын басқару жүйесі

ПШУ-дағы университет қызметі мен адами ресурстарды басқару жүйесі, ең алдымен, университет бөлімшелерінің әкімшілік бағынысының негізгі бағыттарын анықтай отырып, ұйымдық-әкімшілік ортаны қайта құру, ұйымдық құрылымды оңтайландырудың әлеуетті бағыттарын анықтау

негізінде қамтамасыз етілді. Университет құрамында 4 жоғары мектеп (педагогика, жаратылыстану, гуманитарлық ғылымдар, Өнер және спорт), М. Қанапиянов ат. ППУ Жоғары колледжі бар. Жоғары мектептер базасында бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламалары бойынша кадрлар даярлау жүзеге асырылады. Оқу процесін білім беру бағдарламаларының басшылары қамтамасыз етеді.

Жаңа ұйымдық құрылымды іске асыру және инновациялық менеджмент пен шешім қабылдау жүйесін енгізу шеңберінде есепті кезеңде ППУ да мынадай шаралар қабылданды:

- ұйымдық құрылымның «аудиті» (ЖОО бөлімшелері функцияларының қайталануы мен бұлыңғырлығын жою, құрылымдық бөлімшелер басшылары мен орындаушылардың дербес жауапкершілігін арттыру);

- көлденең басқару негізінде ЖОО-ны басқару тиімділігін оңтайландыру және үздіксіз арттыру.

Ұсынылатын шаралардың тиімділігі, шешімдер қабылдаудың алқалы жүйесін енгізу бөлігінде корпоративтік органдарға (Басқарма, Директорлар кеңесі) ерекше рөл берілген.

Барлық кадрлық шешімдер Университеттің кадрлық саясаты шеңберінде іске асырылды, оның ішінде:

- кәсіби қызметті сапалы бағалау;

- кадр құрамын сапалы жақсарту тетіктерін іске асыру (ұжымнан қабілетті қызметкерлерді өсіру және қолдау, өңірдің білім беру ұйымдарынан Үздік педагог–практиктерді тарту);

- университеттің ОПК және қызметкерлерінің жалақысын көтеру.

Сапа менеджменті жүйесі университеттің жалпы басқару жүйесінің ажырамас бөлігі болып қала береді. Есепті кезеңде университеттің құжаттама жүйесін жұмыс жағдайында қолдау бойынша қызмет жалғасты. «2020-2021 оқу жылының күзгі семестрінде жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастыру бойынша ҚР БҒМ жол картасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары» шеңберінде СМЖ мынадай құжаттарының жаңа нұсқалары әзірленіп, бекітілді:

- СМЖ 4.09 - 2020 «Білім беру бағдарламаларының оқу-әдістемелік кешендеріне қойылатын жалпы талаптар» (8-нұсқа);

- СМЖ 4.18 - 2020 «Тәжірибені басқару» (4-нұсқа);

- СМЖ 5.02 - 2020 «Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау, бағалау және есепке алу процесі» (5-нұсқа);

- СМЖ ӘН 4.09-2020 «Дипломдық жұмыстарды (жобаларды) ресімдеуге, қорғау және сақтау тәртібіне қойылатын талаптар» (3-нұсқа).

Сапаны қамтамасыз ету саласындағы саясат пен мақсаттар да өзектендірілді.

Есепті кезеңде қол жеткізілген нәтижелер:

- берілген функцияларды, міндеттерді және шешімдер қабылдау құқығын қажетті ресурстармен (кадрлық, материалдық-техникалық, қаржылық) қамтамасыз ету;

- басқару процесінің барлық субъектілері мен объектілерінің мүдделерін реттеу, келісу мақсатында жаңа және қолданыстағы ішкі ұйымдық ережелерді әзірлеу және өзектендіру;

- қабылданған шешімдер үшін жеке жауапкершілікті анықтау, жекелеген бөлімшелерде және жалпы ЖОО-ның ұйымдық құрылымында басқару мен орындаушылық тәртіпті бақылау.

2.1 Университеттің даму стратегиясы

Университеттің 2020 жылғы мақсаттары, міндеттері, бағыттары мен даму динамикасы ПМПУ - дің 2016-2021 жылдарға арналған даму стратегиясымен айқындалды, оны орындау университет қызметінде басымдық болып табылады. ЖОО-ның ұйымдық-құқықтық нысанын КеАҚ-қа қайта құру қазіргі кезеңде стратегиялық міндеттерге қол жеткізудің негізгі көрсеткіштерін ескере отырып, қолданыстағы стратегияны қайта қарау және оны өзектендіру қажеттілігін туғызды. ППУ-ны дамытудың 2020-2024 жылдарға арналған жаңа стратегиясы әзірленді. Университеттің даму міндеттері мен бағыттарында жоғары оқу орнына жету қажет сапалық және сандық көрсеткіштер берілген.

1-кесте-бағыттар бойынша индикаторлар мен көрсеткіштер саны

Р/с №	Стратегиялық бағыт	Индикаторла	Көрсеткіште
		р	р
1	Заманауи менеджмент және сапалы HR	4	22
2	Білім беру бағдарламаларының проактивті менеджменті	6	49
3	Ғылыми зерттеулер және инновациялық идеяларды коммерцияландыру	2	12
4	Әлеуметтік жауапкершілік	2	8
5	Инфрақұрылым, қаржылық менеджмент	14	14
	Барлығы	28	105

Жаңа стратегияны іске асыру шеңберінде ППУ дамытудың стратегиялық басымдығы: ЖОО-да іске асырылатын білім беру, ғылыми-зерттеу, әлеуметтік бағдарланған қызмет өңірдің білім беру жүйесін дамытуға үлес қосуы, білім берудің тартымдылығын, тиімділігін, сапасын қамтамасыз етуі тиіс.

ППУ бәсекелестік артықшылықтары: түлектерді даярлау сапасы, өңірдің білім беру жүйесімен тұрақты байланыстар, заманауи материалдық-техникалық база.

Табыс факторлары: Университеттің кадрлық әлеуеті, сапалы жаңа деңгейде оқытуды ұйымдастыруға мүмкіндік беретін материалдық-техникалық база, компьютерлік технологияларды, білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру үшін мультимедиялық жабдықтарды қолдану

арқылы оқу процесін ұйымдастырудың заманауи технологияларын енгізу, ақпараттық, электрондық ресурстарды пайдалану, шығармашылық бос уақытты ұйымдастыру үшін жақсы жабдықталған оқу-зертханалық Үй-жайлар мен алаңдардың болуы, студенттік өзін-өзі басқару ресурстары.

Университеттің даму стратегиясын іске асыру тетігі:

- құжаттың орындалуын тұрақты мониторингілеу;
- стратегияны «ілгерілету»;
- іске асыруды бақылау;
- ресми статистика және мониторинг есебінен стратегиялық ақпаратты мерзімді жанарту және толықтыру, негізгі көрсеткіштерді түзету.

ЖОО-ның даму стратегиясын іске асыру сапасын бағалау қол жеткізілген нәтижелерді жоспарланған негізгі көрсеткіштермен салыстыру негізінде іске асырудың барлық кезеңдерінде алқалы талқылау және ғылыми кеңестің, университет басшылығының жалпы тануы арқылы жүзеге асырылады.

Стратегияны іске асырудың әзірленген тактикасын бағалау, оның жарамдылығын, орындылығын айқындау критерийлері:

- реттілік;
- сыртқы ортаның өзгеруіне бейімделу;
- қолайлылық (күтулерге, тәуекелдерге, әсерлерге, әсерлерге сәйкестік);
- ресурстық қамтамасыз ету.

Стратегияның негізгі көрсеткіштеріне қол жеткізу есепті кезеңде құралдар жүйесін әзірлеу және қолдану қамтамасыз етілді, оның ішінде:

- басқару жүйесін жаңғырту: университеттің ұйымдық құрылымын қайта құру;
- университеттің ішкі ортасын өзгерту және ерекше назар аударуға лайық нәтижелер алу мақсатында университеттің нормативтік-құқықтық базасын жетілдіру және өзектендіру;
- оңтайлы басқару шешімдерін қабылдау және орындау үшін университет бөлімшелері қызметінің тиімділігінің ағымдағы деңгейін бағалау мақсатында стратегия іс-шараларының жауапты орындаушыларын тағайындау;
- күнтізбелік жыл ішінде қаржыландыру қаражатының жұмсалуды жүйелі бақылай отырып, қызметтің қаржылық-экономикалық параметрлерін калыптастыру.

Академиялық және басқарушылық дербестікті кезең-кезеңімен кеңейту шеңберінде ЖОО дамудың сенімді, серпінді қарқынын сақтай отырып, университетті коммерциялық емес акционерлік қоғамға айналдыру кезеңінен өтті.

Университеттің қоршаған ортамен, ресурстармен және ақпаратпен үздіксіз алмасу, университеттің трансформациясы мен даму контурына жаңа стейкхолдерлерді тарту процесі ретінде ашықтық қағидатын іске асыру перспективалы бағыт болып қала береді.

2.2 Кадрлық әлеует, біліктілікті арттыру

Университеттің кадрлық әлеуетін дамытудың негізгі компоненттеріне университет ұжымының тиімді жұмыс істеуі үшін жағдайлар мен ынталандырулар жасау жатады. Университет қызметкерлерінің кадрлық құрамын арттыру тетіктері қаржылық және ақшалай емес ресурстарды салуды көздейтін бірқатар құралдармен қамтамасыз етіледі:

- бәсекеге қабілетті академиялық орта құру (конкурстық іріктеу, сыртқы және ішкі ресурстар);
- ғылыми және оқытушылық қызметті ынталандыру (жетістіктерді материалдық және моральдық көтермелеу, конкурстар, шығармашылық жұмыс үшін жағдай жасау);
- біліктілікті арттыру процесінде кәсіби өсу, кәсіби құзыреттілікті қолдау және дамыту.

Кадрлық әлеует көрсеткіштерін, біліктілікті арттыру жүйесін талдау ЖОО ОПҚ штаттық құрамының құрылымы мен серпінін сипаттайтын негізгі көрсеткіштерге қол жеткізуді айқындауға мүмкіндік береді.

2020 жылы профессор-оқытушылар құрамының жалпы саны 290 адамды құрады. ОПҚ жалпы санының ішінде 231 адам штаттық болып табылады, оның ішінде 18 ғылым докторы, 21 философия докторы (PhD), 81 ғылым кандидаты. Ғылыми дәрежелері мен атақтары бар ОПҚ үлесі 52% құрайды. Штат кестесі бойынша ОПҚ жасақталуы-100%.

Өткен жылмен салыстырғанда дәрежелі оқытушылар саны тұрақты болып қалуда.

ОПҚ-ның басым бөлігінің ЖОО-да айтарлықтай жұмыс тәжірибесі бар (штаттық оқытушылар қатарынан 27% - дан астамы 20 жылдан астам жұмыс істейді), ұзақ уақыт ғылыми зерттеулермен айналысады, әртүрлі деңгейдегі біліктілікті арттыру курстарының сертификаттары бар. Профессор-оқытушылар құрамының орташа жасы 48 жасты құрайды. ОПҚ-ны жұмысқа қабылдау ректордың 2019 жылғы 10 қазандағы № 463 ЖСҚ бұйрығымен бекітілген ППУ профессор-оқытушылар құрамы лауазымдарына конкурстық орналасу қағидалары негізінде жүзеге асырылды. Ережеге сәйкес университет ректорының бұйрығымен Конкурстық комиссия құрылды. Конкурстарды өткізу туралы хабарландырулар ППУ сайтында және әлеуметтік желілерде орналастырылды. ОПҚ лауазымдарына орналасуға Конкурс біліктілік сипаттамаларын ескере отырып, кандидаттардың кәсіби және жеке қасиеттерін бағалау мақсатында бос лауазымға әңгімелесу нысанында өткізілді. Конкурстық комиссияның шешімі негізінде еңбек шарттары жасалды. Еңбек шарттарын жасасу мерзімдерін Конкурстық комиссия үміткердің біліктілігін, оқу-әдістемелік жұмыс тәжірибесін және ғылыми жұмысқа қатысуын ескере отырып белгіледі. Есепті жылы конкурс бойынша 143 оқытушы сайланды.

Университет басшылығы қызметкерлердің еңбек тиімділігін арттыру үшін қажетті жағдайлар жасады (қажетті кеңсе жабдықтарымен жабдықталған ыңғайлы жұмыс орындары және т.б.), бұл ұжымдағы

моральдық-психологиялық ахуалды жақсартуға оң әсер етті. Еңбекті моральдық және материалдық ынталандыру үшін (жұмыстағы жетістіктері мен жетістіктері үшін) әртүрлі ынталандыру шаралары қолданылды: ақшадан ведомстволық наградаларға ұсынуға дейін (2020 жылы барлығы 15 ведомстволық наградалар).

Сапалы кәсіби қызметке ынталандыруды ынталандыру және дамыту мақсатында «Айдың үздік қызметкері» байқауы басталды.

Университет қызметкерлеріне материалдық көмек көрсетіліп, қызметкерлердің балалары мен жоғары оқу орны қызметкерлерінің оқуына жеңілдік берілді.

Қазіргі уақытта біліктілікті арттыру және кәсіби қайта даярлау ерекше маңызға ие. Қызметкерлерге кеше сәтті жұмыс істеуге көмектескен білім, Дағдылар бүгінде өз тиімділігін жоғалтуда. Университет ұжымын бүгінгі және ертеңгі өзгерістерге дайындау қажеттілігі туындайды. Сонымен қатар, оқыту еңбек мотивациясының деңгейін, қызметкерлердің өз ұйымына деген адалдығын және оның істеріне қатысуын арттыруға арналған.

Университетте біліктілікті арттыру, кәсіптік қайта даярлау жоғары оқу орындарының қосымша білім беру қызметтерін жүзеге асыруын және ұсынуын көздейтін «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 35-бабы (2-тармағы) негізінде (01.04.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 11 қыркүйектегі № 370 бұйрығы негізінде жүзеге асырылады «Ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (07.04.2020 ж. жағдай бойынша өзгерістермен).

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес университетте қоғамдағы болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістерге сәйкес қосымша білім мен дағдыларды алу үшін жағдайлар жасалған.

ППУ қосымша білім беру институтында біліктілікті арттыру курстары, ағылшын, орыс тілдерінің деңгейлік курстары өткізіледі.

Біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламалары жаңа технологияларды, оқыту әдістері мен құралдарын, ғылымда, білім беруде, өндірісте болып жатқан инновацияларды, сондай-ақ оқыту нәтижелеріне құзыреттілік көзқарас, Біліктіліктің кәсіби стандарттарының талаптары негізінде еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген, практикаға бағдарланған сипатқа ие. Есепті кезеңде өңірдің білім беру ұйымдарының 940 педагог қызметкерінің біліктілігін арттыру курстарынан өтті (2019 ж. – 751).

Жоғары оқу орнының ОПК біліктілігін арттыру оқытушылардың сұраныстары мен жоғары оқу орнының қажеттіліктері бойынша жүргізіледі (сағат саны: 36 сағат, 72 сағат). ҚБИ базасында біліктілікті арттырудың республикалық мемлекеттік бюджеттік бағдарламаларымен қатар шарттық (ақылы) негізде мынадай тақырыптар бойынша қосымша бағдарламалар іске асырылады:

- Білімнің пәндік салаларының өзекті мәселелері;
- Кәсіби және АКТ құзыреттілігін қалыптастыру;
- Білім беруді дамытудағы инновациялық тәсілдер.

ҚБИ базасында біліктілігін арттырған ППУ оқытушыларының жалпы саны 83 адамды құрады (2019 ж. – 137). 9 оқытушы онлайн курстардан өтті. ПЖМ оқытушысы Люфт А. В. IELTS сертификатын растады.

Төтенше жағдайға байланысты 2020 жылы «Өрлеу» БАҰО АҚ бюджеттік бағдарламасы бойынша біліктілікті арттыру курстары өткізілген жоқ.

Университеттің біліктілік әлеуетін дамытудың негізгі құрамдас бөліктеріне университет қызметкерлерінің тиімді жұмыс істеуі үшін жағдайлар мен ынталандырулар жасау, біліктілікті арттыру, шығармашылық белсенділік пен мансаптық өсуді іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ету жатады. Бұл ретте үш тілде оқытуды іске асыру бөлігінде ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау жөніндегі ұжым қызметінің тиімділігінің жеткіліксіз жоғары деңгейін атап өту қажет.

ЖОО қызметінің көрсетілген бағытының перспективалық бағыттары:

- берілген критерийлер бойынша ғылыми-педагогикалық кадрлар мен әкімшілік-басқару персоналы қызметінің тиімділігін бағалау және аттестаттау, жеке жетістіктерге мониторинг жүргізудің бірыңғай жүйесін құру;

- қызметкерлерді әлеуметтік қолдаудың жаңа тетіктері мен нысандарын әзірлеу және енгізу;

- үш тілде оқытуды іске асыру шеңберінде ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау үшін жағдайлар жасау.

2.3 Білім алушылар контингенті

Павлодар педагогикалық университетінің бірінші курсына азаматтардың өтініштерін қабылдау қорытындысы бойынша 2020 жылы 1854 студент бакалавриатқа қабылданды, атап айтқанда:

- мемлекеттік білім беру гранты негізінде-424 адам;
- «Серпін-2050» бағдарламасы бойынша-17;
- аудандар мен қалалар әкімдерінің гранты бойынша-10;
- шарттық негізде-1379;
- шартты түрде қабылданған тыңдаушылар - 24.

Магистратураға 248 адам қабылданды, оның ішінде:

- мемлекеттік білім беру гранты негізінде-146 адам;
- шарттық негізде-102.

Докторантураға 10 адам қабылданды, оның ішінде:

- мемлекеттік білім беру гранты негізінде-10 адам.

01.10.2020 жылғы жағдай бойынша студенттердің жалпы контингенті 4989 адамды құрады, оның ішінде мемлекеттік білім беру гранттары бойынша – 2165 студент, оқу шығындарын толық өтеу шарттарымен – 2824 студент.

Оқыту нысандары бойынша контингент:

- күндізгі оқу нысанында - 4509 студент, оның ішінде мемлекеттік білім беру гранттары бойынша – 1910, оқу шығындарын толық өтеу шарттарында-2599 студент;

- қашықтықтан білім беру технологиясы бойынша оқу шығындарын толық өтеу шарттарында-21 студент;

- сырттай оқу нысаны бойынша оқу шығындарын толық өтеу шарттарында - 87 студент;

- магистратура – 371 адам, оның ішінде мемлекеттік білім беру гранттары бойынша – 238, оқу шығындарын толық өтеу шарттарында-133 адам;

- докторантура - 22 адам, оның ішінде мемлекеттік білім беру гранттары бойынша – 17, оқу шығындарын толық өтеу шарттарында-5 адам.

2020-2021 оқу жылының басына 31.12.2020 жылғы жағдай бойынша 508 білім алушы оқудан шығарылды, оның ішінде 440 - күндізгі оқу нысанында, 43 – сырттай оқу нысанында, 25 - магистратурада.

Шегерімнің негізгі себептері:

- академиялық үлгерімсіздігі үшін;
- ЖОО Жарғысын бұзғаны үшін;
- өз еркімен;
- басқа себептермен.

2-кесте-білім беру деңгейлері бөлінісінде білім алушыларды қабылдау

Р/с №	Білім деңгейі	Қабылдау 2019 ж./ оның ішінде мемлекеттік грант бойынша	Қабылдау 2020 ж. / оның ішінде мемлекеттік грант бойынша
1	Бакалавриат, оның ішінде - күндізгі нысан бойынша - сырттай нысан бойынша	1271/363 -	1854/441 -
2	Магистратура	146/95	248/146
3	Докторантура	4/4	10/10
	ЖОО бойынша жиыны:	1421/462	2112/597

3-кесте-Білім беру деңгейлері бөлінісінде білім алушылар контингенті

Р/с №	Білім деңгейі	1.10.2019 ж. жағдай бойынша контингент / оның ішінде мемлекеттік грант бойынша	1.10.2020 ж. жағдай бойынша/оның ішінде мемлекеттік грант бойынша контингент
1	Бакалавриат, оның ішінде - күндізгі нысан бойынша - сырттай нысан бойынша	3853/1796 369/61	4509/1910 87/0

2	Магистратура	253/121	371/238
3	Докторантура	12/7	22/17
	ЖОО бойынша жиыны:	4487/1985	4989/2165

2.4 Кәсіптік бағдар беру, қабылдау саясаты

Елдегі қалыптасқан жағдай талапкерлермен жұмыс істеу әдістерін және ішкі процестерді ұйымдастыруды айтарлықтай қайта құруға мәжбүр етті. 2020 жылғы қабылдау науқаны карантин жағдайында болғандықтан, көптеген процедуралар виртуалды салаға ауыстырылды.

Осыған қарамастан, ұжымның күш - жігері университетте кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру мен жүргізудің маңызды міндетін шешуге-білім беру ұйымдарының түлектеріне кәсіптік өзін-өзі анықтауда жалғыз дұрыс шешім табуға, оларды кәсіптік даярлау бойынша жұмысты жоспарлауға, ұйымдастыруға және жүргізуге, кәсіпті стихиялық таңдаудың рөлін төмендетуге көмектесуге бағытталды. Бұл бағытта университетті бірқатар артықшылықтары бар, оның ішінде технологиялық артықшылықтары (қазіргі заманғы материалдық-техникалық базасы), білім беру артықшылықтары (университет профилі, үш деңгейлі дайындық жүйесінің болуы) бар жоғары оқу орны ретінде орналастыруға бағытталған іс-шаралар кешені көзделген – бакалавриат, магистратура, докторантура), кәсіби артықшылықтар (білікті оқытушылардың, ғалымдардың болуы, ғылыми-педагогикалық ұжымның академиялық белсенділігі, зерттеу әлеуеті), беделді артықшылықтар (жұмысқа орналастыру статистикасы, әлеуметтік белсенділік, Тиімді коммуникациялар).

ЖОО-ның жоғарыда аталған артықшылықтарын көрсетуді қамтамасыз ететін іс-шаралар қатарында:

1. 2020 жылдың қаңтар - ақпан айларында ҰБТ-ның үш негізгі пәні және педагогикалық мамандықтардың екі бейіндік пәні бойынша облыс оқушыларына арналған екі апталық курстар (тегін).

2. «Жексенбілік мектептер» (жоғары жаратылыстану мектебі).

3. Университет ОПҚ-ның Облыстың білім беру ұйымдарының түлектерімен көшпелі кездесулері, олардың нәтижелері бойынша қабылдау комиссиясының жұмысы үшін электрондық база қалыптастырылды.

4. Әр түрлі өзара әрекеттесу формаларын қолдана отырып, «ППУ бірыңғай күні»: брейн-ринг, шеберлік сыныптары, концерттер, студенттердің шығармашылық жұмыстарының көрмесі.

5. Павлодар қаласының мектептерінде ата-аналармен кездесулерге қатысу.

6. Университет сайтында «Онлайн-кеңес беру», талапкерлерге арналған «Виртуалды қабылдау» бөлімдерін құру және жұмыс істеу.

7. Жарнамалық науқан-стендтердегі ақпарат, қағаз және электрондық жеткізгіштердегі ЖОО туралы ақпараттық-жарнамалық материалдар (буклеттер, даңғылдар), әлеуметтік желілердегі посттар. Қабылдау науқаны кезінде Павлодар, Жамбыл және Қызылорда облыстарының

теледидарларында бейне жарнама және «жүгіру жолы», LED экрандарда бейне жарнама, сауда үйлері мен автобус аялдамаларында аудио жарнама, қалалық автобус салондарында бейне жарнама орналастырылды, Павлодар қаласы Торайғыров көшесінде аялдама павильондары ресімделді.

2020 жылғы қабылдау науқанының нәтижесі ЖОО-ға қабылдау болды: **2112/597** (грант), бұл 2019 жылғы көрсеткіштен жоғары (**1421/462**).

Университет өзінің кәсіптік бағдарлау қызметінде мынадай қағидатқа негізделеді: ЖОО-дағы білім сапасы болашақ талапкерлердің кәсіптік бағдарлау мүмкіндіктерімен тікелей байланысты. Педагогикалық мамандыққа бағдарлану түлектердің кәсіптік білім алуға, білім беру және кәсіптік траекторияны мағыналы құруға саналы көзқарасын қалыптастырады.

ЖОО қызметінің осы түрін дамытудың перспективалық бағыты сұранысқа ие мамандықтар бойынша навигация жүйесін құра отырып, қоғамды цифрландыру жағдайында жүйелі негізде кәсіптік бағдарлаудың мақсаттарын, мазмұнын, тетіктерін, нысандарын құруға тұжырымдамалық тәсілдерді әзірлеу болып табылады.

3 Педагогикалық білім беру мазмұнын жүйелі дамыту және жаңғырту

2020 жылы білім беру қызметін жетілдіру жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттары ЖОО-ның форс-мажорлық жағдайларға (пандемия) бейімделуімен байланысты болды: Білім беру процесін ұйымдастыру және реинжиниринг, білім беру сапасын арттыруға, әріптестікті дамытуға бағытталған қашықтықтан оқыту технологиясы мен білім беру практикасын енгізу.

Білім берудің барлық деңгейлерінде білім алушыларды даярлау сапасы білікті ғылыми-педагогикалық құрамның, оқытудың интерактивті әдістемелерінің, нақты педагогикалық процестерді модельдеудің, қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру шеңберінде проблемаларға терең енудің, бағалаудың рейтингтік жүйесін пайдаланудың және қалдық білімді тұрақты аралық тексерулердің көмегімен қамтамасыз етілді.

Білім беру процесінің реинжинирингі өзін-өзі дамытуға қабілетті, кәсіби шекарадан тыс әрекет ете алатын және білім беру сапасын арттыру саласында жаңа педагогикалық шындықты құра алатын түлектің нысаналы моделі қағидаттарында іске асырылды.

Ұжымның күш-жігері қашықтықтан оқыту форматын іске асыруды қамтамасыз ететін қызмет түрлеріне бағытталды. Білім беру процесінің трансформациясы жаңа форматтар мен технологияларды іздеумен қамтамасыз етілді, жаңа жағдайларда оқытуға жарамды инновациялық білім беру технологияларын пайдалануға негізделген.

Уақыт қысымы жағдайында профессор-оқытушылар құрамының қызметі сапалы білім беру мазмұнын әзірлеуге, онлайн режимінде білім беру процесін ұйымдастыруға шоғырланды. Университет басшылығы порталда білім беру контентін уақтылы орналастыруды, оның сапасын, онлайн

сабақтарды өткізудің тиімділігін қамтамасыз ету бойынша жүйелі түрде жұмыс жүргізді.

Бүкіл университеттің қашықтықтан оқыту форматына көшу белгілі бір қиындықтар туғызды. Еңсерілмейтін күш жағдайлары (пандемия):

- оқытудың осы түрін ұйымдастыруға ОПК мен білім алушылардың теориялық, әдістемелік және технологиялық дайындығының жеткіліксіздігі;

- нормативтік талаптарға сәйкес оқу мазмұнын құрудағы қиындық;

- білім алушылардың білімі мен дағдыларын бақыланатын игеру үшін студенттерге бағытталған икемді интерактивті онлайн ортаны қалыптастыру қажеттілігі;

- Қашықтықтан оқытуға арналған электрондық оқу-әдістемелік кешендерді дайындау және жүйелі жаңарту кезінде ОПК-ның айтарлықтай уақытша, зияткерлік, психологиялық күш-жігері.

3.1 Білім беру бағдарламалары. Тәжірибеге және зерттеуге бағытталған білім беру бағдарламаларын жаңғырту

Білім беру бағдарламалары кадрларға қажеттілікті, білім беру жүйесі мен еңбек нарығының өзара іс-қимылын ескере отырып, модульдік-құзыреттілік тәсіл, педагогтың кәсіби стандарты, Ұлттық біліктілік шеңбері, қолданыстағы МЖБС және ППУ академиялық саясаты негізінде әзірленді және оқу процесіне енгізілді.

Есепті кезеңде ППУ кадрларды даярлаудың үш деңгейлі жүйесі жағдайында білім беру қызметін жүзеге асырды (мемлекеттік лицензия 03.08.2020 жылы - № KZ66LAA00018510 - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетімен қайта ресімделді) 6 техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары бойынша, 38 жоғары білім беру бағдарламалары (бакалавриат), 26 білім беру бағдарламалары бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білім (18 – магистратура, 8 – докторантура).

Педагогтің кәсіби стандартына сәйкес «Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулармен 2020 жылғы 5 мамырда ЖОО-ның білім беру бағдарламалары ББ тізілімінде жаңартылды.

4-кесте - жаңартылған ББ саны

№	Білім деңгейі	Қолданыстағы ББ	Жаңа ББ	Инновациялық ББ	Барлығы
1	Бакалавриат	24	5	3	32
2	Магистратура (ғылыми-педагогикалық)	15	2	1	18
3	Докторантура	5	3	-	8

	БАРЛЫҒЫ	44	10	4	58
--	----------------	-----------	-----------	----------	-----------

5-кесте-жаңа және инновациялық білім беру бағдарламалары

Р/с №	Жаңа ББ	Инновациялық ББ
1	6B01470 Көркем еңбек және сызу	6B01531 Білім берудегі ақпараттық технологиялар
2	6B01471 Көркем еңбек, графика және дизайн	6B01570 Жаратылыстану
3	6B01900 Арнайы педагогика	6B01461 Білім берудегі кәсіпкерлік
4	6B01532 Информатика – Физика	7M01440 Білім берудегі кәсіпкерлік
5	6B01522 Физика-Математика	
6	7M01730 Шет тілі: екі шет тілі	
7	7M01111 Педагогикалық өлшемдер	
8	8D01520 Физика	
9	8D01730 Шет тілі: екі шет тілі	
10	8D01710 Қазақ тілі мен әдебиеті	

Облыстың білім беру ұйымдарының өкілдері дәстүрлі түрде ББ әзірлеу, оқу жоспарларын өзектендіру бойынша сараптамалық топтардың құрамына кірді, білім алушылардың ғылыми жобаларды орындауына жетекшілік етті, педагогикалық практикаға орын берді. Университет серіктестерінің білім беру бағдарламаларын қалыптастыруға қатысуы оқытудың тәжірибеге бағдарлануын және түлектердің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға мүмкіндік береді, жалпы университеттің оң позициясын күшейтеді.

Есепті кезеңде университеттің жоғары мектептері мен аккредиттеу және лицензиялау қызметі 53 білім беру бағдарламасын институционалдық және мамандандырылған аккредиттеу нәтижелеріне сәйкес аккредиттеуден кейінгі мониторинг бойынша жұмыс жүргізді. Университет НААР (3 ББ, 1 институционалдық), ARQA (30 ББ) сыртқы сарапшыларының ұсынымдарын орындау бойынша есептер ұсынды. Мониторинг нәтижелері бойынша агенттіктердің сарапшылары оқытудың мазмұны, нысандары мен әдістеріндегі оң өзгерістерді атап өтті және білім беру сапасын қамтамасыз етуге бағытталған жұмысты жалғастыру ұсынылды.

3.2 Оқу процесін ұйымдастыру

2020 жылы бір оқу жылы шеңберінде оқу процесін ұйымдастыру Академиялық күнтізбе негізінде жүзеге асырылды, ол Ғылыми кеңестің 30.04.20 ж.шешімімен бекітілді, № 5 хаттама (2-4 курс), 19.08.20 ж. № 8 хаттама (1 курс).

Есепті кезеңдегі ППУ-дағы оқу процесі оқытудың ұйымдастырушылық формалары мен әдістерінің әр түрлі жүйесі аясында жүзеге асырылды.

Оқу және бақылау шараларына мыналар кірді:

- аудиториялық сабақтар (дәрістік, практикалық, семинарлық, студиялық, зертханалық);

- аудиториядан тыс жұмыс (консультациялар, білім алушының өзіндік жұмысы, оқытушының басшылығымен білім алушының өзіндік жұмысы);

– «on-line» және «off-line» режиміндегі қашықтықтан оқыту сабақтары (бейне дәрістер, мультимедиялық дәрістер, слайд-дәрістер, телеконференциялар және бейнеконференциялар түріндегі сабақтар; мультимедиялық технологияларды, ГАЖ-технологияларды, Имитациялық модельдеуді және т.б. пайдалана отырып виртуалды зертханалық практикумдар; тренингтік компьютерлік бағдарламалар (оқыту, ойын және т. б.), компьютерлік модельдердегі сабақтар, қашықтан қол жеткізу зертханаларындағы сабақтар, қолданылатын ҚБТ технологиясына сәйкес қағаз және/немесе электрондық жеткізгіштердегі мәтіндермен жұмыс);

- кәсіптік практика, тағылымдамалар, ғылыми-зерттеу (эксперименттік-зерттеу) жұмыстарын жүргізу, бітіру жұмыстарын (дипломдық, магистрлік диссертация (жоба), докторлық диссертация) дайындау және жазу;

- оқу жетістіктерін бақылау (ағымдағы және аралық бақылау, коллоквиумдар, бақылау жұмыстары, курстық жұмысты қорғау, кәсіптік практика бойынша есеп, білім алушының ғылыми-зерттеу (эксперименттік-зерттеу) жұмысы, аралық аттестаттау (емтихан, сынақ), қорытынды аттестаттау).

«On-line» режиміндегі оқу сабақтары цифрлық технологияларды (вебинарлар, бейнеконференциялар, Интернет желісі бойынша хабарламалар алмасу) қолдана отырып, оқу процесін нақты уақыт режимінде ұйымдастыруды көздеді.

«Off-line» режиміндегі оқу сабақтары-оқытушы мен білім алушының қарым-қатынасы асинхронды түрде өткен оқу өзара іс-қимыл процесі (электрондық пошта, білім алушының оқулықпен жұмысы оқытушының тапсырмасы бойынша кейіннен аралық және/немесе қорытынды бақылауды тапсыра отырып).

Әр оқу пәнін оқу дәстүрлі түрде қорытынды бақылаумен аяқталды. Қашықтықтан оқыту шеңберінде білім алушылардың дербес жұмысы маңызды орын алды, ол дәстүрлі форматтағыдай екі түрге бөлінді: оқытушының басшылығымен орындалатын дербес жұмыс - ОБӨЖ және толығымен дербес орындалатын бөлік - СӨЖ. СӨЖ-нің барлық көлемі білім алушыдан күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен расталды. Білім алушының оқытушымен байланыс жұмысы мен оқу қызметінің барлық түрлері бойынша СӨЖ арасындағы уақыт арақатынасы аудиториялық жұмыс көлемі әрбір пән көлемінің кемінде 30% - % құрауы тиіс екендігіне негізделіп айқындалды. Дене шынықтыру сабақтары қосымша СӨЖ сағаттарымен бірге жүрмеді. Өзіндік жұмыстардың барлық түрлері нақты тапсырмалар мен бағалау критерийлерін көрсете отырып, пәндер силлабусында сипатталған. ОБӨЖ бекітілген кесте бойынша бөлінген сағаттар аясында өткізілді.

Оқу сабақтары оқу жылының әрбір академиялық кезеңіне арналған оқу жоспарлары негізінде ББ, оқыту тілі және оқыту курсы бөлінісінде жасалған кестеге сәйкес өткізілді. Оқу сабақтарының кестесі университеттің «Platonus»

ААЖ-да орналастырылды. Білім алушылар мен ОПҚ Жеке кабинетте кестеге қол жеткізе алды.

Тұтастай алғанда, сабақтың мазмұндық бөлігінде қашықтық форматта аудиторияларда бұрынғыдай өткізілді: сабақ кестесінің уақыты мен тәртібі сақталды, сабақтарды online режимінде өткізу кезінде сабаққа қатысуды бақылау жүзеге асырылды.

3.3 Үш тілде білім беру

Білім беру бағдарламалары бойынша үш тілде оқыту түлектердің халықаралық кеңістікке интеграциялануы және бәсекеге қабілеттілігін арттыру мақсатында олардың кәсіби және мәдениетаралық қарым-қатынасын дамытуға ықпал етуге арналған.

Есепті кезеңде үш тілде оқыту 4 білім беру бағдарламасы бойынша жүзеге асырылды: Биология, Информатика, Физика, Химия, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогикасы. Білім алушылар контингенті **405** студентті құрады.

6-кесте-Үш тілді білім беру бағдарламалары бойынша оқитын студенттер контингенті

ББ	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Барлығы
Биология	30	28	36	35	129
Информатика	6	3	18	20	47
Физика	-	8	3	33	44
Химия	17	8	10	33	68
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогикасы	41	29	23	24	117
Жалпы контингент	94	76	90	145	405

Үш тілде оқытатын топтардағы білім беру процесі мынадай арақатынаста ұйымдастырылған: пәндердің 50 % - ы оқыту тілінде, 20% - ы екінші оқу тілінде, 30% - ы ағылшын тілінде оқытылады.

Тілдерді оқыту деңгей моделіне сәйкес жүзеге асырылады: студенттер тілдерді білу деңгейі бойынша кіші топтарға бөлінеді (бастапқы және жетілдірілген).

Қосымша оқу түрлері есебінен тілдерді тереңдетіп оқыту үшін оқу жұмыс жоспарларына «Кәсіптік бағдарланған шет тілі» («Қазақ/орыс» көлемі 5 (3 семестр) әр тілге кредит және «Арнайы мақсаттарға арналған шет тілі (қазақ/орыс) тілі» пәндері 5 және 4 кредиттен (3-4 семестр) енгізілді. Үлгілік оқу жоспарына сәйкес барлық мамандықтардың студенттері «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнін ағылшын тілінде оқиды.

Үш тілде оқытуды жүзеге асыратын жоғары мектептерде ағылшын тілінде ББ пәндерінің оқу-әдістемелік кешендері әзірленді.

Оқу-әдістемелік кешендерге, оның ішінде кешеннің барлық құрылымдық және мазмұндық элементтерінің болуын, курстардың тақырыптық жоспарларын жаңартуды, бақылау материалдарын, студенттің өзіндік жұмысына арналған материалдарды жаңартуды көрсететін оқытудың қосымша түрі пәндері бойынша сараптама жүргізілді.

Есепті кезеңде ағылшын тілінде мамандар даярлауды ЖОО-ның 36 оқытушысы жүзеге асырды.

7-кесте-университеттің ОПҚ шет тілін меңгеру деңгейлері

C1, C2 деңгейі (еркін иелену)	B1, B2 деңгейі (дербес иелену)	A1 деңгейі, A2 (қарапайым меңгеру)
21	47	131

Университетте үш тілде оқытуды дамытудың перспективалы бағыты екінші жоғары білім беру немесе ағылшын тілін білу деңгейін сертификаттау шеңберінде ОПҚ тілдік даярлығын дәйекті түрде арттыру болып қалатыны анық.

3.4 Қашықтықтан білім беру технологиясы

2020 жылы университеттің қашықтықтан оқыту форматына көшуіне байланысты бірқатар ұйымдастырушылық шаралар қабылданды:

- ҚБТ қолдану арқылы оқытуды ұйымдастыру бойынша Ереже әзірленді;
- ППУ академиялық саясатына, ЖОО-ның ішкі құжаттарына тиісті өзгерістер енгізілді;
- ОПҚ оқу жүктемесі анықталды;
- оқу мазмұны әзірленді және «Moodle» білім беру платформасына жүктелді;
- ЖОО ОПҚ үшін қашықтықтан оқыту әдістемесі, киберпедагогика, IT-сауаттылық бойынша 12 оқыту вебинары өткізілді;
- оқу сабақтарының кестесі жасалды;
- ППУ ресми сайтында және білім алушылардың жеке кабинетінде ҚБТ бойынша нұсқаулықтар орналастырылған;
- виртуалды Call орталығы жұмыс істеді.

Көктемгі және Күзгі семестрдің оқу процесі ББ бакалавриат, магистратура және докторантура бойынша білім алушылар үшін толық қашықтықтан оқыту форматында ұйымдастырылды.

1 курс білім алушыларын бейімдеу мақсатында қашықтықтан форматта бағдарлау кезеңі ұйымдастырылды және өткізілді, онда: ЖОО-ның Академиялық саясатымен танысу, электрондық кітапханамен, LMS және ҚБТ платформаларында жұмыс істеуге оқыту, СЭР қамтамасыз ету регламентін орындау, есептік жазбаларды беру, пәндерге тіркеу және т.б. бойынша нұсқама жүргізу көзделген.

Есепті кезеңде ЖОО-да оқу сабақтары екі ауысымда қашықтықтан жүргізілді; бір ауысымның ұзақтығы 4 сағаттан аспайды. Бір сабақтың ұзақтығы-20 минут, сабақтар арасындағы үзілістер 20 минут.

Оқытушылар Moodle, Platonus, Zoom, Webex және т.б. арқылы білім алушылармен синхронды және асинхронды өзара іс-қимылды жүзеге асырды. Сондай-ақ «Platonus» мобильдік нұсқасы іске асырылды.

Бір жыл ішінде қашықтықтан оқытуды іске асыру шеңберінде мынадай іс-шаралар қабылданды:

- пәндер бойынша теориялық материал бейне дәрістер (300), Конспектілер, электрондық курстар түрінде орналастырылған;

- зертханалық және практикалық сабақтар виртуалды жұмыстар түрінде өткізілді: онлайн / офлайн;

- «Moodle» білім беру платформасында 481 желілік курс әзірленді және орналастырылды.

- білім алушылар үшін тапсырмалар мен жұмыстарды орындау және тапсыру мерзімдерін көрсете отырып, пәнді оқытудың жоспар-кестесі (маршруттық парақ) қалыптастырылды. Тек орындалған жұмыстар бағаланды – жеке және топтық;

- ҚБТ-ға техникалық қолдауды ақпараттық ресурстарды біріктіретін университеттің инфрақұрылымы – «Platonus» ААЖ, «Moodle» білім беру платформасы, «Web-ИРБИС» АЖ-бірыңғай білім беру кеңістігіне қамтамасыз етті;

- «Web-ИРБИС» АЖ кітапхана ресурстарына қашықтан қол жеткізуді қамтамасыз етті;

- университеттің балансында 6 сервер бар, олар виртуалды серверлердің шексіз санын офлайн және онлайн режимде орналастыруға мүмкіндік берді;

- 2020 жылы Windows 8, Windows 7, MacOS ОЖ орнатылған қосымша 50 ДК сатып алынды. ЖОО-ның барлық компьютерлерінде 500 Мб/с-тан қол жеткізу арналарының өткізу қабілеті бар Интернетке шығу мүмкіндігі бар;

- ЖОО-дағы дербес компьютерлер мен ноутбуктардың жалпы саны 550 бірлікті құрайды;

- ОПК мен студенттерге қашықтықтан оқыту кезеңінде барлық қажетті құралдармен жабдықталған 138 ДК уақытша пайдалануға берілді;

- онлайн-прокторинг жүйесі қажетті деңгейлерді қолдады, соның ішінде:

 - Пернелер тіркесімін құлыптау.

 - Қолданба әрекетін блоктау.

 - Терезелерді кішірейту.

 - Пәрмендерді іске қосуды бұғаттау (басып шығару, пәрмен жолын іске қосу, Құрылғы менеджері және т.б.).

 - Қосымша экрандарды (мониторларды) құлыптау.

 - Желілік әрекетті бұғаттау.

 - Фулскрин режимінен шығуды бұғаттау.

ОТ құлпы (тінтуірдің оң жақ түймешігі және контекстік мәзірге қоңырау шалу).

2020 жылғы оқу процесін, университеттің мүмкіндіктері мен ресурстарын тұтастай бағалай отырып, қашықтықтан оқыту форматын дамытудың әлі де белгілі бір перспективалары бар екенін атап өткен жөн, соның ішінде:

- жаппай ашық онлайн курстарды (ЖАОК) әзірлеу;
- онлайн режимде дәріс сабақтарының санын арттыру (20%);
- жеке білім беру платформасын әзірлеу.

3.5 Оқыту сапасы: аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелері

2019-2020 оқу жылының жазғы емтихан сессиясы және 2020-2021 оқу жылының қысқы емтихан сессиясы барлық білім беру бағдарламалары мен оқыту нысандары бойынша бекітілген академиялық күнтізбеге сәйкес өтті.

Жалпы алғанда, емтихандардың шамамен 42% – ы тестілеу түрінде, ауызша нысанда - 38%, жазбаша нысанда-20% өткізілді.

Оқу жоспарларының барлық пәндері бойынша емтихан материалдары дайындалып, бекітілді.

Емтихан сессиясының кестесі «Платон» ААЖ-да жасалды және орналастырылды, оған барлық білім алушылар мен ОПҚ қол жеткізе алады.

Емтихандарды өткізу тәртібі анықталды. Тестілеу түріндегі емтихандар «Платон» ААЖ-да онлайн режимінде өткізілді. Жеке кабинетте білім алушылар тіркеуші кеңсесі ұсынған емтихан кестесіне сәйкес тестілеуден өтті. Бір білім алушының тестілеу уақыты 60 минуттан аспады.

Ауызша емтихандарды оқытушы-емтихан алушылар ақпараттық платформалар (ZOOM, Webex және т.б.) арқылы өткізді. Бір мезгілде ауызша емтихандардың бейнежазбасы жүргізілді, ол тестілеу орталығына сақтауға берілді.

Жазбаша емтихан тапсырған студенттер «Moodle» білім беру платформасының пошта жәшігіне жауаптар жіберді. Емтихан алушылар плагиат скринингінен өткеннен кейін жазбаша жұмыстарды тексерді.

Емтихан нәтижелері бойынша оқытушы-емтихан алушылар «Платон» ААЖ электрондық журналына баға қойды, онда емтихан және жиынтық ведомостар автоматты түрде қалыптастырылды.

Апелляциялық комиссиялар мен емтихан сессиясының өткізілуін бақылау жөніндегі комиссиялар жұмыс істеді.

Білім алушылар үшін емтихан сессиясын ұйымдастыру және өткізу бойынша онлайн конференция режимінде бірнеше рет ақпараттық-түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Жоғары мектеп декандарының өкімдерімен барлық пәндер бойынша рұқсат рейтингі бар, оқу ақысы бойынша қаржылық берешегі жоқ білім алушылар емтихан тапсыруға жіберілді.

Рейтинг-рұқсаты жоқ білім алушыларға кесте бойынша академиялық қарыздарын өтеуге және емтихан тапсыруға мүмкіндік берілді. Дәлелді себептермен (ауру, спорттық жарыстарға қатысу және т.б.) сабақтарды өткізіп алған білім алушылар үшін жеке өтініш негізінде емтихан сессиясының кезеңі ұзартылды.

Емтихан сессиялары кезінде бұзушылықтар анықталған жоқ.

8-кесте-2019 жылмен салыстырғанда аралық аттестаттау нәтижелері (қысқы және жазғы емтихан сессиялары)

Р/с №	Оқу деңгейі	Абсолютті үлгерім (%) 2019/2020	Оқыту сапасы (%) 2019/2020
1	Бакалавриат, оның ішінде: - күндізгі оқу түрі - қашықтықтан білім беру технологиясы - сырттай оқу түрі	89%/ 93% 69%/ 76% 68%/ 82%	80%/ 91% 32%/ 62% 62%/ 86%
2	Магистратура	74%/ 91%	68%/ 92%
3	Докторантура	94%/ 76%	94%/ 89%
	ЖОО бойынша жиыны:	82%/84%	69%/84%

Аралық аттестаттау (2019 жылмен салыстырғанда) докторантурадан басқа, абсолютті үлгерім бойынша да, оқу сапасы бойынша да көрсеткіштерде оң өзгерістерді көрсетті.

ШПУ-да білім алушыларды қорытынды аттестаттау мемлекеттік емтихандарды тапсыру (іргелі бейіндік пәндер немесе мамандық бойынша) және дипломдық жұмысты қорғау түрінде өткізілді. Қорытынды аттестаттаудан өткен және жоғары білімнің білім беру бағдарламасын меңгергенін растаған білім алушыға аттестаттау комиссиясының шешімімен «бакалавр» дәрежесі берілді және қосымшасы бар мемлекеттік үлгідегі диплом (транскрипт) берілді. Дипломға (транскриптке) қосымшада академиялық кредиттер мен сағаттарда олардың көлемін көрсете отырып, барлық пәндер, тапсырылған курстық жұмыстар (жобалар), кәсіптік практика түрлері, қорытынды аттестаттау бойынша балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі бойынша соңғы бағалар көрсетілді.

9-кесте-түлектерді қорытынды аттестаттау нәтижелері

Шығарылған жылы	Мемлекеттік емтихан		Бітіру біліктілік жұмысын қорғау	
	Орташа балл	Білім сапасы, %	Орташа балл	Білім сапасы, %
2019	4,0	83,9%	4,8	88%
2020	4,1	81,3%	4,9	87%

Қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша 2019 жылмен салыстырғанда түлектердің білімі ретінде күрт ауытқулар байқалмады,

көрсеткіштер мемлекеттік емтихан қорытындылары бойынша да, бітіру жұмысын қорғау процесінде де тұрақтылықты көрсетеді.

3.6 Кәсіптік практика және жұмысқа орналастыру

Кәсіптік практика білім беру бағдарламасының міндетті құрамдас бөлігі болып табылады. Өз мазмұнында игерілетін кәсіптің тұтас құрылымының негізгі компоненттерін біріктіре отырып, білім беру ұйымдарындағы педагогикалық практика бакалаврдың кәсіби дайындығының логикалық аяқталуын қамтамасыз етеді.

Есепті кезеңде ППУ білім алушыларының педагогикалық практикасы барлық мамандықтар бойынша кемінде 20 кредит көлеміндегі академиялық күнтізбеге сәйкес жүргізілді.

Университет студенттердің кәсіптік практикасын ұйымдастыру және түлектерді жұмысқа орналастыру мақсатында Павлодар қ., Павлодар және республиканың басқа да облыстарының білім беру ұйымдарымен қарым-қатынасты қолдайды. Орта жалпы білім беретін мектептермен, мамандандырылған түзету мектептерімен, олимпиадалық резервтегі мамандандырылған балалар мен жасөспірімдер мектептерімен, лицейлермен, гимназиялармен, колледждермен, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарымен, орталықтармен және басқа да мекемелермен жеке және ұзақ мерзімді шарттарға қол қойылды.

10-кесте-практика базалары бар шарттар саны

Р/с №	Ұйымның атауы	Жасалған шарттар саны
1	Әртүрлі типтегі орта жалпы білім беретін мектептер, соның ішінде НЗМ, лицейлер, гимназиялар	43
2	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары	23
3	Әр түрлі типтегі мамандандырылған мектептер	7
4	Балалар мен жасөспірімдер спорт мектептері	8
5	Орталықтар, Мекемелер	13
6	Колледждер	6
7	Ұлттық саябақтар	1
	БАРЛЫҒЫ:	2019 – 88/2020 - 101

Білім алушылардың ББ меңгеру процесінде кәсіптік практиканы ұйымдастыру және өткізу Қағидаларына және ұйымдарды практика базасы ретінде айқындау қағидаларына сәйкес кәсіптік практиканың әртүрлі түрлері: оқу, педагогикалық және диплом алды түрлері өтеді.

Оқу бағдарламалары мен оқу нәтижелерін жобалау кезінде педагогикалық практиканың төрт міндетті компоненті ескерілді: оқыту, тәрбиелеу, оқу-зерттеу, кәсіптік бағдар беру.

Педагогикалық практиканың ерекшелігі оны 1-ден 4-ке дейінгі сабақтас оқу пәндері бар оқу модульдеріне енгізу болып табылады.

Тәжірибенің жалпы көлемі кемінде 20 кредитті құрайды.

Оның негізгі мақсаты-оқыту процесінде алынған теориялық білімді бекіту мен тереңдетуді, зерттеу қызметінің алғашқы дағдыларын, іскерлік хат-хабарларды жүргізу дағдыларын алуды, оқыту мамандығына сәйкес практикалық дағдылар мен жұмыс дағдыларын игеруді қамтитын бастапқы кәсіби құзыреттіліктерді игеру.

Оқу практикасының базалары оқу шеберханалары, зертханалар, ЖОО-ның басқа да оқу-көмекші бөлімшелері болды.

Педагогикалық практика (1-курста педагогикалық, 2-курста психологиялық-педагогикалық, 3-курста оқу-тәрбиелік педагогикалық, 4-курста өндірістік педагогикалық) Арнайы пәндер циклін оқып бітіргеннен кейін және теориялық оқытумен қатар жалпы ғылыми, мәдениеттану, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік және арнайы пәндер бойынша білімдерін бекіту және тереңдету мақсатында ұйымдастырылды пәндер бойынша, сондай-ақ теориялық білім негізінде педагогикалық дағдыларды, Дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыру.

Педагогикалық практиканы жүргізу мынадай шарттарды ескере отырып жүзеге асырылды: мұғалімнің кәсіби қызметінің объектісі ретінде тұтас педагогикалық процесті түсінуге бағытталған теориялық және әдістемелік даярлықтың өзара байланысы; классикалық және инновациялық психологиялық-педагогикалық ғылым мен практиканың жетістіктерін интеграциялау; өндірістік педагогикалық практикадан өту процесінде болашақ мұғалімнің ғылыми-зерттеу жұмысына бағдарлануы.

Тәжірибе жетекшілері студенттердің жұмысын бақылап отырды: жоспар-кестеге сәйкес әр түрлі жұмыстардың орындалуын тексерді, педагогикалық күнделіктер жүргізді, кеңес берді, қысқа мерзімді Сабақ жоспарлары мен сыныптан тыс іс-шараларды жазуға көмек көрсетті, оқытудың инновациялық технологияларын қолдану бойынша әдістемелік ұсыныстар берді, сабақтарды өткізудің әдістері, әдістері мен формаларын, сауалнаманың жаңа формаларын ұсынды, жиналған материалдар мен материалдарды тексерді практика қорытындысы бойынша есепті құжаттама, педагогикалық практикадан өту нәтижелері бойынша жазбаша есеп ұсынылды.

Тәжірибеге инновациялық білім беру ұйымдары, оның ішінде: химия-биологиялық бағыттағы «Назарбаев Зияткерлік мектебі», дарынды ұлдар мен қыздарға арналған «БЛІМ-ИННОВАЦИЯ» лицей-интернаты, дарынды балаларға арналған облыстық көпсалалы лицей-интернаты, Ы Алтынсарин атындағы дарынды балаларға арналған облыстық қазақ гимназия-интернаты негіз болды. Абай атындағы дарынды балаларға арналған №10 мектеп-лицей, дарынды балаларға арналған №3 гимназия, №9 жалпы білім беретін орта мектеп-гимназия, гимназиялық сыныптары бар инновациялық үлгідегі №39 жалпы білім беретін орта мектеп, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған түзету үлгісіндегі №14 балабақша, №122 мектепке дейінгі гимназия, Павлодар қаласының мамандандырылған олимпиадалық резерв мектеп-интернаты, Б. Ахметов ат. Павлодар педагогикалық колледжі.

2020 жылы Павлодар қаласының химия-биологиялық бағытындағы «Назарбаев Зияткерлік мектебіне» инновациялық практикадан өту үшін 3 курстың 36 студенті және 4 курстың 14 студенті жіберілді. Тәжірибе базасының басшылары кураторлар мен НЗМ мұғалімдерін тағайындады, олардың көпшілігі ППУ түлектері.

Мұндай бірлескен қызметтің күтілетін нәтижесі алғашқы кәсіби тәжірибе жинақтау, Оқу процесін ұйымдастырумен, оқу қызметін жандандыру тәсілдерімен танысу болды. Тәжірибе: ұйымның қызметімен, оның құрылымымен, басқару жүйесімен және ұйымдық-құқықтық формасымен жалпы танысуды; білім беру ұйымы бөлімшелерінің функцияларын зерттеуді көздеді. Негізгі міндеттері: сабақтың түрін, түрін таңдау арқылы оқу-тәрбие мақсаттарын құру, оқушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолдану, оқу процесінің тиімділігін диагностикалау, бақылау және бағалау.

Білім беру ұйымдарын білікті кадрлармен қамтамасыз ету және болашақ мамандарды жұмысқа бейімдеу мақсатында бітіруші курс студенттерінің практикасы ұйым басшысының өтініші мен студенттің жеке өтініші негізінде одан әрі жұмысқа орналасу мүмкіндігімен тұрғылықты жері бойынша өтті. Есепті кезеңде осындай шарттармен 80 түлек жіберілді.

ППУ-да білім беру сапасын басқару жүйесінің тетіктерінің бірі ретінде білім беру қызметтеріне қанағаттану жағдайын үнемі қадағалап отыруды, алынған нәтижелерді талаптар мен үміттермен өлшеуді, қажетті өзгерістерді анықтауды және тиісті басқару шешімдерін қабылдауды қамтитын тұтынушылардың қанағаттанушылығын бақылау жүйесі қолданылады.

Есепті кезеңде ППУ практика және жұмысқа орналастыру бөлімі ППУ түлектерін даярлау сапасын анықтау мақсатында жұмыс берушілер арасында сауалнама жүргізді. Сауалнамаға 55 тәжірибе базасының басшылары қатысты. Сауалнама нәтижелері бойынша өңірдің білім беру ұйымдарының басшылары басқа жоғары оқу орындарының түлектерімен салыстырғанда ППУ түлектерінің кәсіби даярлығының жеткілікті деңгейін атап өтеді. Университет қызметімен байланысты ең маңызды аспект-түлектің кәсіби жалпы теориялық дайындығы мен практикалық дағдыларының деңгейі. Сонымен қатар, университет ОПК-ның кәсібилігін атап өтіп, респонденттер үздік практик-мұғалімдерді жекелеген пәндерді жүргізуге тартуды орынды деп санайды. Есепті кезеңде университетте шақырылғандар ретінде 11 практик мұғалім сабақ өткізді (2019 ж. - 7). Университеттің HR Даму Стратегиясының сапасын қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерді іске асыру оқытушылық қызметке тартылатын педагог-практиктердің үлесін одан әрі ұлғайту болып табылады.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі ұғымы оның педагогикалық қызметті жүзеге асыруға теориялық және практикалық дайындығының бірлігін білдіреді және оның кәсібилігін сипаттайды.

Осыған байланысты сауалнама жүргізу үшін пән мұғалімдері толтырған сауалнама парағы ұсынылды (194 студент бағаланды).

Сауалнама парағы маманға тиесілі бес Кәсіби құзыреттілік пен жеке қасиеттерден тұрды. Құзыреттер 5 балдық шкала бойынша бағаланды. ЖОО түлектерінің дайындық деңгейін арттыру үшін респонденттерге болашақ маманның құзыреттілігін қалыптастыру бойынша ұсыныстар енгізу мүмкіндігі берілді.

11-кесте-сауалнама нәтижелері (сұралғандар санының - %)

№	Құзыреттері	«5»	«4»	«3»
1	Негізгі мамандық бойынша теориялық даярлық деңгейі, оның маманның біліктілік сипаттамаларына сәйкестігі	88%	10%	2%
2	Практикалық дайындық деңгейі, алған білімдерін жұмыс орны бойынша практикада қолдана білу	85%	14%	1%
3	Ұйымдастырушылық дайындық деңгейі, ұжымдағы адамдармен қарым-қатынас және өзара әрекеттесу дағдылары	88,5%	11,5%	-
4	Компьютерге иелік ету (ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу)	90%	10%	-
5	Жалпы мәдени, гуманитарлық дайындық, көкжиектің кеңдігі, эрудиция	90%	9%	1%
	Орташа өлшенген мән	88,3%	12%	0,8%

Орташа өлшенген мәнге сәйкес – 88,3% - практик-мұғалімдер білім алушыларда ұсынылатын құзыреттілік деңгейіне жақсы баға берді. Мұндай бағалауды растау ОПК кәсібилігін, практиканың жақсы әдістемелік және теориялық дайындығын, мақсаттылығын, коммуникабельділігін, жауапкершілігін, педагогикалық практикадан өтуге шығармашылық көзқарасын, университет студенттерінің білім сапасын атап өтетін мектеп әкімшіліктерінің оң пікірлері мен алғыс хаттары болып табылады.

Болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау жүйесінде педагогикалық практика маңызды орын алады. Бұл мұғалімнің теориялық және практикалық дайындығының бірлігін қамтамасыз етеді. Бұл педагогикалық практика-болашақ мұғалімнің жеке басын кәсіби қалыптастырудың негізгі формаларының бірі.

Жұмысқа орналастыру

Түлектерді жұмысқа орналастыру жоғары оқу орнының жұмыс тиімділігі мен академиялық беделінің маңызды көрсеткіші болып табылады. ППУ осы қызмет бағытына көп көңіл бөледі, бұл түлектерді жұмысқа орналастыруға жәрдемдесу жүйесін жүйелі жетілдіру мен дамытуда және жыл сайын жұмысқа орналастырылған түлектердің жоғары пайызында көрінеді.

Түлектерді жұмысқа орналастыру жұмыстары ҚР «Білім туралы» Заңының 47-бабына сәйкес жүргізілуде. Білім беру бағдарламаларының басшылары, жоғары мектептердің декандары кәсіпорындар, ұйымдар мен

мекемелердің басшыларымен тікелей байланыс орнату арқылы түлектерге жұмысқа орналасуға жәрдем көрсетті.

2020 жылдың ақпан-наурыз айларында Жас мамандарды бөлу жөніндегі Комиссияның отырысын алдын ала бөлу, өткізу дайындығы өткізілді. Жоғары мектептерде жұмысқа орналасуға жауаптылармен кеңес және мемлекеттік грант бойынша білім алатын барлық мамандықтардың 4 курс студенттерімен жиналыс өткізілді, онда мамандарды жұмысқа жіберу қағидалары, өз бетінше жұмысқа орналасу құқығын беру, жұмыс істеу жөніндегі міндеттен босату немесе міндетін тоқтату шарттары түсіндірілді.

2020 жылдың 5-6 маусымында түлектерді бөлу өтті. Комиссия отырысына Павлодар облысының қалалық және аудандық білім бөлімдерінің кадр қызметтерінің, сондай-ақ Нұр-сұлтан қаласы білім басқармасының кадр қызметінің өкілдері шақырылды. Пандемияға байланысты дербес бөлуге ЖОО түлектерінің басым бөлігінің онлайн режимінде қатысуы қамтамасыз етілді.

Комиссия отырысының қорытындысы бойынша мемлекеттік тапсырыс бойынша оқыған 391 студент, оның ішінде «Серпін» бағдарламасы бойынша оқыған 115 студент бөлінді. Әкімдердің гранттары бойынша оқыған 44 студент өз аудандарында жұмысқа орналастырылды.

Қалалық және аудандық білім бөлімдерінің ұсынылған өтініштері мен өтінімдеріне сәйкес 2020 жылғы түлектер алдын ала былайша бөлінді (12-кесте).

12-кесте-мемлекеттік тапсырыс бойынша білім алған 2019, 2020 жылдардағы түлектерді жұмысқа орналастыру нәтижелері

	2019	2020
Барлық түлектер	438	391
Жұмысқа орналастырылды	249	152
Магистратураға түсті	125	131
Декреттік демалыста	32	85
ӘК қатарында қызмет етеді	0	4
Қазақстан Республикасынан тыс жерлерге бардық	0	0
Жұмыспен қамту орталығында есепте тұр	77	14
Жұмысқа орналаспаған немесе мамандығы бойынша жұмыс істемейтін	0	5
жұмысқа орналастыру %	92,7%	94,1%

13-кесте – «Серпін» бағдарламасы бойынша 2020 жылғы түлектерді жұмысқа орналастыру нәтижелері

Түлектердің жалпы саны	Павлодар облысында жұмысқа орналастырылды		Магистратураға (әр түрлі жоғары оқу орындарына) түсті	Босатылды	Бос орын жоқ (жұмыспен қамту орталығында есепте)
	Павлодар облысында жұмысқа орналастырыл	басқа салаларда			
		а			

	ды				
115	18	3	76	15	3

«Серпін» бағдарламасы бойынша түлектердің жалпы санынан жұмысқа орналасқандардың үлесі 84,3% құрайды.

Түлектерді жұмысқа орналастырудың тиімділігін қамтамасыз ететін іс-шаралардың қатарына мыналар жатады:

- ҚР БҒМ «Қаржы орталығы» АҚ-мен өткен жылдар мен ағымдағы жылдың түлектерін жұмысқа орналастыру бойынша жүйелі ынтымақтастық. 2020 жылдың сәуір-мамыр айларында студенттердің Zoom платформасында «Қаржы орталығы» АҚ өкілімен тікелей эфирде кездесу ұйымдастырылды, онда ҚР «Білім туралы» заңы, ЖОО-ны бітіргеннен кейін пысықтау ережелері түсіндірілді;

- түлектердің қалалық жұмыспен қамту және әлеуметтік бағдарламалар басқармасының, Жастар бастамаларын дамыту орталығының бастамасымен ұйымдастырылған «Бос орындар жәрмеңкесіне» қатысуы. 2020 жылдың ақпан айында ППУ студенттері үшін Павлодар облысының кәсіпкерлік, сауда және туризм басқармасы өткізген Бос орындар жәрмеңкесіне шығу ұйымдастырылды. Наурыз айында ППУ қабырғасында Павлодар қаласының мектептері қатысқан Бос орындар жәрмеңкесі өтті;

- түлектерді жұмысқа орналастыруға жәрдемдесу бойынша Павлодар облысының жұмыспен қамтуды үйлестіру және әлеуметтік бағдарламалар басқармасының өкілдерімен кездесулер;

- өңірдің аудандық білім бөлімдерінің кадр қызметтерімен жұмыс. ЖОО-мен жұмысқа жіберілген түлектердің нақтыланған тізімдері жіберілді;

- жоғары мектептерден жұмысқа орналасу бойынша жауаптылармен жұмыс. 2020 жылдың қыркүйегінде олармен кеңес өткізілді, түлектерді жұмысқа орналастыру бойынша деректер салыстырылды. «Қаржы орталығы» АҚ-ға жұмысқа орналасу туралы құжаттарды ұсынбаған 2020 жылғы түлектермен Жоғары мектеп деңгейінде тұрақты негізде жұмыс жүргізілуде;

- өңірдің білім басқармасымен бірлесіп педагог кадрларға болжамды қажеттілікті зерделеу. 2020 жылдың желтоқсан айында облыстың білім басқармасына 2020-2021 оқу жылына педагогикалық кадрларға қажеттілік беру туралы сұрау салынды;

- өңірдің білім беру ұйымдарының педагогикалық практика жетекшілеріне сауалнама жүргізу арқылы ЖОО түлектерін даярлауға қанағаттанушылықты зерделеу;

- түлектерді тұрғылықты жері бойынша кейіннен жұмысқа орналастыру үшін оларды практикаға жіберуге жәрдемдесу;

- түлектердің еңбек қызметін қадағалау, сондай-ақ зейнетақы аударымдары бойынша БЖЗҚ дерекқорынан ақпарат алу мақсатында ҚР БҒМ «Қаржы орталығы» АҚ құрған «Түлектер базасы» электрондық қосымшасын толтыру және редакциялау, бұл өз кезегінде жұмысқа орналастыру бойынша алынған ақпараттың дұрыстығын растайды.

Орындалған әртараптандырылған жұмыстың нәтижелері бойынша ҚР Білім және ғылым министрлігіне, Павлодар облысының жастар Управление жөніндегі басқармасына, халықты жұмыспен қамту орталығына ақпарат жіберілді. 2020 жылғы жас мамандарды бөлу хаттамалары ҚР БҒМ «Қаржы орталығы» АҚ-ға жолданды.

2020 жылдың күзінде 2021 жылғы түлектермен жұмыс басталды. 10 қазанда Zoom платформасында бітіру курсының студенттерімен жиналыс өткізілді, онда олар тарату және практикадан өту ережелерімен танысты. Кездесу барысында ППУ практика және жұмысқа орналастыру бөлімінің қызметкерлері түлектерге ауылдық жерде жұмыс істеу және тұру жағдайлары туралы, түлектерге жас мамандар ретінде берілетін жеңілдіктер туралы, «Дипломмен ауылға» мемлекеттік бағдарламасы туралы айтып берді.

Білім алушыларға ыңғайлы болу үшін тәжірибе және жұмысқа орналасу туралы ақпарат университеттің бас сайтында ОҚЫТУ бөлімінде, сондай-ақ ҚО порталында ПРАКТИКА бөлімінде орналастырылған.

Есепті кезеңнің жұмысқа орналасуы жұмыспен қамтылғандар санының өсуі тұрақты болып қалатынын көрсетеді, бұл өз кезегінде басты нәрсені растайды: студенттерді оқыту сипаты қазіргі өмірдің талаптарына сәйкес келеді, студенттерді даярлау жүйесі кәсіби қызметке бірден қосылуға мүмкіндік береді. Түлектердің жұмыс орнынан ешқандай жарнама түспегенін ерекше атап өткен жөн.

3.7 М. Қанапьянов ат. ППУ жоғары колледжі.

Павлодар педагогикалық университетінің колледжі өз қызметін 2018 жылы бастады. Ғылыми кеңестің 2019 жылғы 23 желтоқсандағы шешімімен «М. Қанапьянов ат. жоғары колледжі» болып өзгертілді. Білім беру қызметін жүзеге асыру құқығына ҚР БҒМ БҒСБК бас лицензиясына сәйкес педагог кадрларды даярлауды 6 техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары, Жалпы орта білім базасында күндізгі және сырттай оқыту нысандары, оқыту тілдері – мемлекеттік және орыс тілдері бойынша жүзеге асырады. Колледждің білім беру бағдарламалары модульдік-құзыреттілік тәсіл негізінде әзірленеді және Ұлттық біліктілік шеңбері, қолданыстағы МЖМБС және ППУ академиялық саясаты, кадрларға қажеттілікті есепке алу, білім беру жүйесі мен еңбек нарығының өзара іс-қимылы негізінде оқу процесіне енгізіледі.

14-кесте-білім беру бағдарламалары

Қабылдаудың білім беру базасы	Мамандық ББ шифры және атауы	Біліктілік шифры және атауы	ББ игерудің нормативтік
-------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

			мерзімі
Жалпы орта білім беру базасында	0101000 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту	0101013 Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі	2 жыл 10 ай
Жалпы орта білім беру базасында	0103000 Дене шынықтыру және спорт	0103023 Дене шынықтыру және спорт мұғалімі	2 жыл 10 ай
Жалпы орта білім беру базасында	0105000 Бастауыш білім	0105013 Бастауыш білім беру мұғалімі	2 жыл 10 ай
Жалпы орта білім беру базасында	0111000 Негізгі орта білім	0111013 Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	2 жыл 10 ай
Жалпы орта білім беру базасында	0111000 Негізгі орта білім	0111023 Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	2 жыл 10 ай
Жалпы орта білім беру базасында	0111000 Негізгі орта білім	0111083 Шет тілі мұғалімі	2 жыл 10 ай

15-кесте-іске асырылатын білім беру бағдарламалары бойынша білім алушылар контингенті

Р/с №	Көрсеткіш	2019	2020
1	Түлектер саны, барлығы	0	0
2	Бірінші курсқа қабылданған білім алушылардың саны	163	226
3	оның ішінде мемлекеттік тапсырыс бойынша	125	0
4	Білім алушылар саны, барлығы	275	495
5	оның ішінде мемлекеттік тапсырыс бойынша	167	143
6	Серпін бағдарламасы бойынша оқитын студенттер саны / оның ішінде жаңа оқу жылын қабылдау	0	0
7	«Алтын Белгі» белгісі бар колледжге түскендердің, халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының саны	1	0
8	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттер саны олардың жалпы санынан	0	0
9	ЖАО, жұмыс берушілер қаражаты есебінен гранттар саны	0	0

16-кесте-білім беру бағдарламаларын іске асыратын оқытушылар саны

Р/с №	Көрсеткіш	2019	2020
1	Штаттық ОПК саны	23	38
2	оның ішінде: Магистрлер	8	17
3	жоғары санатты	3	8
4	бірінші санатпен	2	4
5	педагог-модератор	-	4
6	педагог-сарапшы	-	-
7	педагог-зерттеуші	-	2
8	педагог-шебер	-	1

9	Оқытушылық қызметке тартылған педагог-практиктердің үлесі	3	4
---	---	---	---

Оқу процесін ұйымдастыру

2020 жылы оқу процесін ұйымдастыру Қашықтықтан оқыту нысанын енгізу жағдайында ұйымдастырушылық нысандар мен әдістер жүйесі түрінде жүзеге асырылған бекітілген оқу процесінің кестесі негізінде жүзеге асырылды.

Оқу және бақылау шараларына мыналар кірді:

- **аудиториялық** сабақтар (дәрістік, практикалық, семинарлық, студиялық, зертханалық);

- **«on-line»** және **«off-line»** режиміндегі **қашықтықтан** оқыту сабақтары (бейне дәрістер, мультимедиялық дәрістер, слайд-дәрістер, телеконференциялар және бейнеконференциялар түріндегі сабақтар; мультимедиялық технологияларды, ГАЖ-технологияларды, имитациялық модельдеуді және т.б. пайдалана отырып виртуалды зертханалық практикумдар; тренингтік компьютерлік бағдарламалар (оқыту, ойын және т. б.), компьютерлік модельдердегі сабақтар, қашықтан қол жеткізу зертханаларындағы сабақтар, қолданылатын ҚБТ технологиясына сәйкес қағаз және/немесе электрондық жеткізгіштердегі мәтіндермен жұмыс);

- **кәсіби практиканы өткізу**, бітіру жұмыстарын дайындау және жазу;

- **оқу жетістіктерін бақылау** (ағымдағы және аралық бақылау, коллоквиумдар, бақылау жұмыстары, курстық жұмысты қорғау, кәсіптік практика бойынша есеп, білім алушының ғылыми-зерттеу (эксперименттік-зерттеу) жұмысы, аралық аттестаттау (емтихан, сынақ), қорытынды аттестаттау). Әрбір оқу пәні қорытынды бақылаумен аяқталды. 1 курс білім алушыларының оқу жетістіктері оқытудың барлық нысандары бойынша балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша бағаланады. 2,3 курс студенттері дәстүрлі бес балдық жүйе бойынша бағаланады. Колледжде барлық пәндер бойынша барлық топтарда 1 қарашаға, 25 желтоқсанға, 1 сәуірге және 25 мамырға білім алушыларды аттестаттау өткізіледі. Аттестаттау тесттер, билеттер, бақылау жұмыстары түрінде өткізіледі. Тексеру қорытындысы бойынша оқытушылар нәтижелерге талдау жүргізеді, білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жұмысты жоспарлайды, білім сапасына мониторинг жүргізеді. Есепті кезеңде жалпы колледж бойынша үлгерім мен білім сапасы тиісінше 100% және 75,76% құрады, колледж бойынша орташа балл 4. 277 оқушының 72-сі үздік және 137-сі жақсы, бұл колледж контингентінің 75% құрайды.

Кәсіптік практика білім алушының оқу жұмысының міндетті түрі болып табылады. Білім беру ұйымдарымен (№36, №35 ЖОМ, Павлодар қаласының №120, №40 мектепке дейінгі мекемелері) практикадан өту туралы шарттар шеңберінде есепті кезеңде колледж білім алушылары барлық мамандықтар бойынша оқу және педагогикалық практикадан өтті.

Практика базаларымен 14 шарт жасалды.

17-кесте-білім беру ұйымдарының-практика базаларының тізбесі

№	Білім беру ұйымының атауы	Шарттың қолданылу кезеңі
1	№ 120 мемлекеттік тілде оқытатын этномәдени тәрбие беру орталығы - сәбилер бақшасы	2018-2021
2	Павлодар қаласының «№40 бөбекжай-бақшасы» МКҚК	2018-2021
3	Павлодар қаласының «№36 экологиялық бағыттағы жалпы орта білім беретін бейіндік мектебі» ММ	2018-2021
4	Павлодар қаласының «№5 Жалпы орта білім беретін мектебі» ММ	2018-2021
5	Павлодар қаласының «№35 Жалпы орта білім беретін мектебі» ММ	2018-2021
6	Павлодар қаласының «№46 бөбекжай-бақшасы» МКҚК	2019-2022
7	Павлодар қаласының «№1 Жалпы орта білім беретін мектебі» ММ	2019-2022
8	Павлодар қаласының «№2 Жалпы орта білім беретін мектебі» ММ	2019-2022
9	Павлодар қаласының «№25 Жалпы орта білім беретін мектебі» ММ	2019-2022
10	Павлодар қаласының «Жас Дарын» мамандандырылған мектебі» ММ	2019-2022
11	Павлодар қаласының «№36 экологиялық бағыттағы жалпы орта білім беретін бейіндік мектебі» ММ	2020-2023
	Павлодар қаласының «№19 Жалпы орта білім беретін мектебі» ММ	2020-2023
12	Павлодар қаласының «№34 инновациялық үлгідегі жалпы білім беретін орта мектебі» ММ	2020-2023
13	Павлодар қаласының «№19 Жалпы орта білім беретін мектебі» ММ	2020-2024
14	Павлодар қаласының «№36 экологиялық бағыттағы жалпы орта білім беретін бейіндік мектебі» ММ	2020-2024

Колледж және әлеуметтік әріптестер (практика базалары)ынтымақтастығының нысандары:

1. Кәсіптік практикадан өту орнын ұсыну;
2. Колледж білім алушыларын практика басшылары тарапынан кәсіби қолдау;
3. Студенттерді Практикалық оқыту, олардың педагог-практиктермен өзара іс-қимыл процесінде кәсіби қызмет тәсілдерін игеруі;
4. Студенттерді жұмысқа орналастыруды қамтамасыз ету;
5. Кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру.

Қашықтықтан білім беру технологиясы

2020 жылдан бастап колледжде қашықтықтан білім беру технологиясы (ҚБТ) енгізілуде, оның шеңберінде барлық 6 білім беру бағдарламасы

бойынша оқыту жүзеге асырылды. ҚБТ бойынша оқыту MOODLE білім беру платформасында чат, форум, тест, сауалнама, кері байланыс, гиперсілтеме және т.б. сияқты ресурстар мен құралдарды пайдалана отырып жүзеге асырылды.

ҚБТ бойынша оқу процесі ҚР нормативтік-құқықтық актілеріне және ішкі құжаттарға сәйкес ұйымдастырылды.

Бұл кезеңде колледждегі ҚБТ мыналарды білдіреді:

- негізгі орта білім беру базасында колледжге түскен күндізгі оқу нысаны бойынша білім алушыларды оқыту технологиясы;

- Интернет арқылы кез келген жерден оқу курстарына тұрақты қолжетімділікті қамтамасыз ету;

- орындалған тапсырмаларды кейіннен бақылай отырып, пәнді өз бетінше оқуға бағытталған Ұсынылатын оқу материалдарының көмегімен білім алушылардың өзіндік жұмыс дағдыларын дамыту.

Тәрбие қызметі

Колледждегі тәрбие жұмысының ерекшелігі білім беру мазмұнының идеологиясымен, қоғамның, ата-аналардың және білім алушының әлеуметтік тапсырысымен анықталды. Осыған сүйене отырып, тәрбие жұмысының мақсаты кәсіби қызметте қарастырылған әлеуметтік рөлдер жүйесін орындауға дайын және қабілетті білім алушының жеке басын қалыптастыру болды. Колледжде тәрбие жұмысын ұйымдастырудың негізі нормативтік құжаттар мен бір жылға арналған жұмыс жоспары болды.

Колледжде білім алушылар контингенті 278 оқушыны, жетім және ата - анасының қамқорлығынсыз қалған 9 оқушыны, мүгедектер саны-2, сондай-ақ көп балалы отбасылардан шыққан 31 оқушыны құрады. Жоспар құру кезінде контингенттің ерекшелігін ескере отырып, тәрбие жұмысы тұжырымдамасының жаңа міндеттері, мақсаттары, бағыттары көзделген.

2019 жылмен салыстырғанда тәрбие жұмысының негізгі көрсеткіштерінің мәні есепті кезеңде тәрбие жұмысының қарқыны төмендемегенін, білім алушыларды іс - шаралармен қамту-төмендемегенін көрсетеді.

18-кесте-тәрбие жұмысын іске асыру көрсеткіштері

Р/с №	Көрсеткіш	2019 жыл	2020 жыл
1	Өңір мен республиканың әлеуметтік маңызы бар жобаларына қатысатын студенттер саны	5	9
2	Үйірмелер саны/Үйірмелер қызметіне қатысатын студенттер саны	10 үйірме 125 студент	10 үйірме 225 студент
3	Қоғамдық-саяси және қоғамдық-пайдалы қызметке тартылған студенттер саны	12	53
4	Волонтерлік қызметпен айналысатын студенттер саны	8	14
5	«Рухани Жаңғыру» шеңберінде өткізілетін іс-	22	28

	шараларға қатысатын студенттер саны/іс-шаралар саны		
6	Уәкілетті мемлекеттік органдарды тарта отырып, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселесі бойынша түсіндіру іс-шараларын жүргізу	9	8
7	Құқық қорғау органдары мен діни қызметкерлерді тарта отырып, жастар арасында құқық бұзушылықтардың алдын алу және деструктивті діни секталар идеяларын тарату бойынша ақпараттық-түсіндіру іс-шараларының кешенін өткізу (семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер, акциялар, кездесулер және т. б.)	10	8

Тәрбие жұмысының мазмұны білім алушылардың әлеуметтік капиталын қалыптастыруға бағытталды, оған колледжде есепті кезеңде өткізілген іс-шаралар циклі арналды және арналды:

1. Құқықтық тәрбие шеңберінде барлық топтарда Қазақстан Конституциясы күніне арналған онлайн режимде сынып сағаттары, «Тарихи экскурсия: «Қазақстан Рәміздері - ел тарихы» сынып сағаттары, «Мен өз туыммен мақтанамын» акциясы өтті. Сынып сағаттарының дамуы колледждің білім беру платформасында орналастырылды.

2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту мақсатында «Әдептілік Сағаты» іс-шарасы ұйымдастырылды, «Қожа Ахмет Ясауи: әділдік жолында» тақырыбындағы материал білім беру платформасында орналастырылды. 1-курс оқушылары үшін оқытудың жаңа форматына байланысты оларды бейімдеу мақсатында «Мен студентпін! Студент кодексі».

3. Тілдер апталығы аясында колледжде Абай Құнанбаевтың 175 жылдығына арналған «Абай әлемнің барлық тілдерінде» атты іс-шара, сыныптан тыс «Үш тілде сөйлейміз» атты іс - шара өтті.

4. Қазан айында Діни экстремизмнің, терроризмнің және деструктивті культтердің алдын алу аясында 1 курс оқушылары арасында «Жастар терроризм мен экстремизмге қарсы!» 120 адам қамтылған.

5. Мұғалімдер күні қарсаңында топтарда «Менің ұстазым!» - колледж оқушылары мұғалімдерге бейне құттықтаулар мен әлеуметтік желілерде жарияланған онлайн-концерт дайындады.

6. Қараша айында Тұңғыш Президент күніне арналған бірқатар іс - шаралар өткізілді: «Ұлт Көшбасшысы» виртуалды кітап көрмесі, сынып сағаты, колледж студенттері арасында «Елін сүйген-Елбасы» тақырыбында эссе байқауы, Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президентінің мұражайы бойынша виртуалды экскурсия (278 қатысушы).

7. Желтоқсан айында «Тәуелсіздік күніне» орай іс-шаралар өткізілді:

- Патриоттық әндердің Онлайн челленджі «Бірлігіміз жарасқан!» әлеуметтік желілерде орналастырумен (121 қатысушы);
- «Қазақстан-елдің аты» сынып сағаты (270 адам);
- «Тәуелсіздік күніне арналған үздік плакат» патриоттық акциясы-іс-шараға колледждің 1 курс студенттері (80 адам) қатысты.

8. 1 және 2 курс студенттері Халықаралық зияткерлік-білім беру орталығы ұйымдастырған қашықтықтан олимпиадаға қатысты «Лидер.kz», пәндер бойынша - Қазақ тілі, Орыс тілі, ағылшын тілі, Қазақстан тарихы, биология.

9. «Ашық жүрек» жобасы аясында «Жақсылық жасау оңай!» (көп балалы отбасына көмек көрсетілді), «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» ақпараттық науқаны, 1-2 курс ата-аналарына, мұғалімдерге арналған «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз үй» тақырыбындағы онлайн-семинар.

10. Жыл бойы салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау бойынша жұмыстар жүргізілді, оның ішінде:

- «СӨС алдын алу негіздері. Темекі шегудің алдын алу» СӨС ОФ мамандарымен бірлесіп;

- «Біздің психикалық денсаулығымыз туралы сөйлесейік» вебинары;

- облыстық ЖИТС орталығымен бірлесіп «АИТВ инфекциясы және алдын алу шаралары» вебинары;

- Дүниежүзілік ЖИТС-пен күрес күніне арналған акция, «Бәрін біл!» (1 курс-121 адам);

- Павлодар облысы колледждерінің оқушылары арасында баскетбол добын себетке лақтыру техникасы бойынша онлайн-турнир.

Осылайша, мәжбүрлі өзін-өзі оқшаулау жағдайында колледждегі тәрбие жұмысы жаңа форматқа қайта құрылды. Іс-шаралар презентациялық материалдарды көрсете отырып, бейнеконференциялар форматында, WhatsApp топтарында, әлеуметтік желілерде өтті, онда колледж білім алушыларына профилактикалық қолдау көрсету және сүйемелдеу үшін арнайы таңдалған ақпарат орналастырылды.

Колледждің тәрбие жұмысының жүйесі-бұл болашақ маманның өзін-өзі жүзеге асыруы, өзін-өзі жетілдіруі және өзін-өзі тануы үшін жағдай жасауға бағытталған уақыт пен кеңістікте дамып келе жатқан өзара байланысты компоненттер кешені. Есепті кезеңде білім беруді дамытудың педагогикалық стратегиясының ерекшелігі білім алушының және оның отбасының өмірі жүзеге асырылған нақты әлеуметтік жағдайға және өмірдің жаңа кезеңіне дайындық болжамын қамтитын педагогикалық жағдайға сәйкес тұрақты түзету болды.

4 ЖОО-ның жүйелі дамуы және зерттеу әлеуетін арттыру

Университеттің заманауи бейнесін жасауда ең маңызды рөлдердің бірін ғылым атқарады. Университетте ҒЗЖ ұйымдастыру және өткізу бойынша жұмыс бекітілген жоспар негізінде жүргізіледі. Жиынтық жоспар-оқытушылардың жеке жоспарларын, жоғары мектеп жоспарларын жалпылау. ЖОО-да ҒЗЖ-ны дамытудың жалпы ғылыми әлеуеті мен перспективаларын айқындайтын басымдықтар мен негізгі көрсеткіштердің қатарына сыртқы қаржыландыру көздерінің (мемлекеттік гранттар, шаруашылық шарттар)

болуы, ҒЗЖ-ны бастамашылық орындау негізінде білім беру жүйесінің жобаларына қатысу, ЖОО-ның ғылыми әлеуетіне сәйкес келетін зерттеу тақырыптары, Кадрлық жаңартуды қамтамасыз ету мақсатында ЖОО ҒЗЖ-ға Жас ғалымдардың қатысуы жатады студенттерді ғылыми жұмысқа тарту (ғылыми үйірмелер, студенттердің конференцияларға, конкурстарға қатысуы), ғылыми жұмыс (конференция) нәтижелеріне сұраныс, конкурстар, олимпиадалар, Жарияланымдар, Оқу құралдары, монографиялар), білім беруді басқару органдарымен, қоғамдық және ғылыми ұйымдармен, жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық.

Республикалық бюджеттен ҒЗЖ-ға **5 045 мың. теңге** бөлінді. Ғылыми-зерттеу жобалары бойынша жұмыс шеңберінде ЖОО-ның жалпы 104 ОПҚ жұмылдырылды, олардың жартысынан көбі 35 жасқа дейінгі магистрлер мен жас ғалымдар болып табылады. Жалпы, ғылыми-зерттеу жұмысы ППУ-ның 2020-2024 жылдарға арналған Даму стратегиясы негізінде жасалған ғылыми-зерттеу жұмысының жеке және тақырыптық жоспарларына сәйкес бастамашыл-іздігі негізінде жүзеге асырылды. Ғылыми-зерттеу жұмыстарына қойылатын негізгі талаптар өзектілігі, жоғары теориялық деңгейі, практикалық маңыздылығы және білім беру үдерісімен тығыз байланысы болып қала берді.

4.1 Қаржыландырылатын ғылыми-зерттеу жұмыстары мен бағдарламаларын орындау

2020 жылы университет ағымдағы гранттар мен басқа да ғылыми жобалар аясында зерттеулерін жалғастырды. ЖОО қызметкерлері орындайтын ҒЗЖ нәтижелері жетекші рецензияланатын басылымдарда жарияланды. Түрлі конкурстар мен гранттарға өтінімдер беру жөніндегі қызметті дамыту мақсатында ғылыми ұжымдарды қалыптастыру және тақырыптық бағыттарды айқындау жөніндегі жұмыс жалғастырылды. Жоғары мектептердегі ғылыми қызметтің маңызды бағыты қашықтықтан өзара іс-қимыл форматы жағдайында білім алушылардың оқу-ғылыми жобалық жұмысын ұйымдастырудың тиімді құралдары мен тетіктерін әзірлеу және енгізу болды.

2020 жылы ППУ ОПҚ гранттық қаржыландыруға қатысу үшін 14 өтінім берді, нәтижесінде 27 айға 57,2 млн.теңге сомасына 1 жоба ұтып алынды. (2020-2022). Жетекшісі - Phd докторы Кенжебаева Т. Б.

Осылайша, есепті кезеңде ҚР БҒМ гранттық қаржыландыру бағдарламасы бойынша 2 жоба іске асырылды.

19-кесте-гранттық қаржыландыру бойынша жобалар

Тақырып	Мерзімдері	Басшы	Сомасы, теңгемен
---------	------------	-------	------------------

Павлодар қаласының қоршаған ортасының жай-күйін бағалау үшін нейрондық желілерді қолданумен экологиялық мониторинг	2018 – 2020 г.	Х. Ғ. К. Муқанова Р.Ж.	5,1 млн. теңге
Карантин жағдайында балалар үйінде балаларды гендерлік әлеуметтендірудің қашықтықтан моделін әзірлеу мен пайдаланудың педагогикалық негіздері	2020 – 2022 г.	PhD докторы Кенжебаева Т.Б.	13, 2 млн. теңге

Университеттің ғылыми әлеуетін дамытуда ғылыми орталықтардың, оның ішінде Margulan Centre, практикалық психология орталығы, биоэкология және экологиялық зерттеулер ғылыми орталығының қызметі ерекше маңызға ие болды. Бірлестіктердің стратегиялық мақсаты-өңірлік проблематикаға интеграциялау және облыстың білім беру жүйесінің қызметіне енгізілетін сұранысқа ие ғылыми нәтижелерді қалыптастыру.

Есепті кезеңде Margulan Centre қызметінің мазмұны шаруашылық шарттық зерттеулерді одан әрі дамытуға, инновациялық жобаларды әзірлеуге бағытталды. Пандемияға қарамастан «Жасыл Ел» археологиялық отрядының жұмысы жүргізілді: археологиялық ескерткіштерге (Баянауыл және Шарбақты аудандары) 2 шығу және Павлодар облысының (Екібастұз аймағы) қасиетті нысандары бойынша 1 экспедиция ұйымдастырылды, оған ППУ-ның 20-дан астам студенті қатысты. Орталықтың ғылыми-ағарту қызметі «Welcome to Kazakhstan» туризміне арналған телевизиялық бағдарламаға, «Kazakh TV» республикалық арнасының, «Хабар Агенттігі» АҚ тапсырысы бойынша, сондай-ақ «Kazakh TV» республикалық арнасының тапсырысы бойынша Қазақстанның археологиялық мұрасына арналған «Beyond Time» телевизиялық бағдарламаларының циклына қатысу арқылы іске асырылды, «Хабар Агенттігі» АҚ. Орталықтың зерттеу ресурстары «Хабар», «24 kz» республикалық телеарналарының жаңалықтар сюжеттерінде және эксклюзивті материалдарында көрсетілді.

ППУ практикалық психология орталығы 2015 жылы құрылған. Орталық базасында түрлі әлеуметтік топтағы адамдарға жедел психологиялық көмек және қолдау көрсетіледі, қазіргі заманғы психологияның өзекті мәселелері бойынша ғылыми-психологиялық зерттеулер жүргізіледі, психологиялық құралдар әзірленеді. 2020 жылдың сәуір-маусым айлары аралығында мәжбүрлі өзін-өзі оқшаулауға байланысты орталық студенттерге, университет оқытушыларына практикалық психологиялық көмек және қолдау көрсетті. Аталған кезеңде 63 студент пен 5 оқытушы жүгінді. Павлодар облысының білім басқармасымен ынтымақтастық туралы меморандум аясында «Психология және педагогика» ББ оқытушыларымен Облыстың білім беру ұйымдарының психологтары үшін «Балалардың отбасылық көшбасшылығы және агрессивтілігі» (Колух О. А.), «Отбасындағы эмоционалды зорлық-зомбылық эмоционалды күйзеліс

факторы ретінде» (Сатынская А. С.), «Балаларды жыныстық зорлық-зомбылықтан қалай қорғауға болады?» атты вебинарлар өткізілді (Күлшарипова З. К., Щукина Ю. В.).

Биоценология және экологиялық зерттеулер ғылыми орталығының қызметі 2020 жылы Павлодар Ертіс өңірі мен іргелес аумақтардың биоалуантүрлілігін зерттеуге, қалалық қоршаған ортаның (урбоэкожүйе) экологиялық мониторингіне бағытталған. Ғалымдар Павлодар облысының флорасының сипаттамасын ресімдеді, өңірде түрлердің таралу заңдылықтарын анықтады, зерттеу материалдарын жинады. Жиналған үлгілер қазіргі заманғы жабдықтардың көмегімен БАҰО сынақ зертханасында зерттелді және талданды. Зерттеу нәтижелері әртүрлі деңгейдегі ғылыми мақалаларда жарияланған. Сонымен қатар, бұл зерттеулер дипломдық жұмыстарды, магистрлік және докторлық диссертацияларды жазуға негіз болды.

Осылайша, есепті кезеңде аталған орталықтар міндеттер спектрін іске асыру жөніндегі қызметті жүзеге асырды:

- педагогикалық практикада алынған нәтижелерді сынақтан өткізу мақсатында ғылыми зерттеулер жүргізу;

- ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау, жүйелеу, жалпылау және оларды ғылыми басылымдарда жариялау;

- ЖОО білім алушыларының қатарынан жас зерттеушілерді ғылыми-зерттеу қызметіне тарту;

- ғылыми-зерттеу жобаларын ұйымдастыру және іске асыру шеңберінде өңірдің білім беру ұйымдарымен жұмыс.

Пандемияға байланысты Форс-мажорлық жағдай шаруашылық келісімшарттық жобаларға қатысу тиімділігін төмендетті. 2020 жылы барлығы 3 шаруашылық келісімшарттық жоба іске асырылды (2019 ж. - 14).

20-кесте-шаруашылық келісімшарттық жобалар

Жобаның атауы	Тапсырыс беруші	Іске асыру мерзімі	Жалпы сомасы, теңгемен
«Археологиялық жәдігерлерді консервациялау әдістерін әзірлеу және енгізу»	«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің мәдениет, тілдерді дамыту және мұрағат управления басқармасының Облыстық халық шығармашылығы және мәдени-демалыс қызметі орталығы» КМҚК	қараша-желтоқсан 2020 ж	1 000 000
«2020 жылы жүргізілген археологиялық жұмыстардың нәтижесінде анықталған археологиялық коллекцияларды сақтау»	ЖШС «Rutrum»	тамыз 2020 г.	165 000

мақсатында кешенді ғылыми-зерттеу жұмыстарына ауызша ғылыми сүйемелдеу жүргізу»			
«Ертіс орманы» РММ туристік кластерін дамыту мақсатында кешенді тарихи-этнографиялық зерттеулер жүргізу	«Ертіс Орманы» МОТР РММ	2020 жылғы тамыз-қазан	1 300 000
Барлығы:	2 465 000 теңге		

Университет мәртебесінің өзгеруі университеттің коммерцияландыру мен кәсіпкерлікті дамыту жөніндегі қызметіндегі белгілі бір өзгерістерді болжайды. Университеттің ағымдағы қызметін қамтамасыз ету үшін де, оны одан әрі дамыту үшін де қажетті қаражатты тарту үшін коммерцияландыру арқылы университеттің әлеуетін тиімді іске асыру мәселесі өзекті болды. Бұл мәселе Университеттің жұмыс істеуі үшін стратегиялық маңызды болды және болып қала береді. Сондықтан ЖОО-ның осы бағыттағы қызметі қолда бар мүмкіндіктерді пайдалана отырып, университеттің Ғылыми-білім беру әлеуетін арттырудың нәтижелі жолдары мен тетіктерін іздеумен байланысты болды. ЖОО-да ғылыми және коммерциялық әлеует базасы құрылады, бұл ғылыми-зерттеу қызметін коммерцияландыру үшін өсудің негізгі нүктелерін, тендерлерге қатысу бағытын айқындауға мүмкіндік береді.

4.2 ҒЗЖ нәтижелерін енгізу, өнертапқыштық және патенттік-лицензиялық қызмет

Университет ұжымының ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерінің жетістіктерін білім беру бағдарламаларына енгізу оқытудың заманауи және өзекті сипатын, оның ғылыми-әдістемелік деңгейін қамтамасыз етеді, білім алушыларды Жобалық жұмыс, конференцияларға, конкурстарға, олимпиадаларға қатысу, курстық және дипломға дейінгі жұмыстарды орындау, Жарияланымдар дайындау сияқты ғылыми қызмет түрлерімен таныстырады.

Оқу процесіне ғылыми әзірлемелерді енгізу тетігі дәстүрлі түрде жоғары мектептердің отырыстарында, университеттің Ғылыми-техникалық кеңесінде ұсынылған материалдарды қарау және талқылау болды. Оқу процесіне ғылыми зерттеулерді енгізу бойынша растайтын құжаттар ғылыми жұмыстың нәтижелерін оқу процесіне нақты іске асыруды тәуелсіз бағалау нәтижелері бойынша ресімделген енгізу актілері болды. Актілерді құрамына білім беру бағдарламаларының бағыттары бойынша жұмыс берушілер кіретін комиссия ұсынды.

2020 жылы Пайдалы модельге 14 патент алынды (2019 жылы - 16 патент, 3 авторлық куәлік).

21-кесте-патенттер тізбесі

Р/с №	Өнертабысқа арналған құжаттың атауы	Нысан атауы	Авторлардың аты-жөні
1	Пайдалы модель патенті	Бұрыш алмастырғыш	Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж., Хасанова Л.А.
2	Пайдалы модель патенті	Инъекциялық өрісті өңдеуге арналған сұйықтық	Тарасовская Н.Е., Джакова Г.Е., Купцинскиене Е., Шакенева Д.К.
3	Пайдалы модель патенті	Толтырылған жануарлар мен академиялық қаңқаларға арналған толтырғыш материал	Тарасовская Н.Е.
4	Пайдалы модель патенті	Копрологиялық материалды қайта флотациялық зерттеу әдісі	Булекбаева Л.Т., Тарасовская Н.Е.
5	Өнертабысқа Патент	Суық қанды омыртқалылар мен жануарлардың ішкі мүшелерін сақтауға және бальзамдауға арналған құрам	Кабдолова Г.К., Кабдолов Ж.Р., Тарасовская Н.Е.
6	Өнертабысқа Патент	Өсімдік шикізатының көмегімен сүтті тазарту әдісі	Тарасовская Н.Е., Баймурзина Б.Ж., Хасанова Л.А.
7	Өнертабысқа Патент	Омыртқалы жануарлардың ұшалары мен ішкі мүшелерін бальзамдауға арналған құрам	Тарасовская Н.Е.
8	Өнертабысқа Патент	Еркін тіршілік ететін және паразиттік буынаяқтыларды жинауға және сақтауға арналған орта	Тарасовская Н.Е., Ибраев Д.О., Булекбаева Л.Т.
9	Өнертабысқа Патент	Далада ұсақ жануарлардың өлекселерін мумиялау тәсілі	Ибраев Д.О., Тарасовская Н.Е.
10	Өнертабысқа Патент	Жануарлардың нәжісін экспедициялық-далалық сақтауға және флотациялық зерттеуге арналған ерітінді	Булекбаева Л.Т., Тарасовская Н.Е.
11	Өнертабысқа Патент	Ұсақ омыртқалылардың мумиялары мен қаңқаларын жасауға арналған композиция	Тарасовская Н.Е., Макашева М.Т.
12	Өнертабысқа Патент	Ыдыс-аяқ пен сантехниканы тазартқыш	Жумадилов Б.З., Тарасовская Н.Е.
13	Өнертабысқа Патент	Ыдыс жууға және тұрмыстық заттарды тазартуға арналған паста	Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З.
14	Пайдалы Модель патенті	Поллютанттардың аумақтық таралуын есептеу әдісі	Носенко Ю.Г., Шоманов А.С., Шоманова Ж.К., Сафаров Р.З.

ҒЗЖ нәтижелерін енгізу процесінде университет пандемия кезінде қолжетімді ҒЗЖ туралы мәліметтерді қамтитын ақпараттық құралдардың спектрін пайдаланды: монографиялар, патенттер, ғылыми мақалалар, онлайн-конференция материалдарындағы баяндамалардың тезистері.

4.3 Ғылымның зияткерлік әлеуетін дамыту: ғылыми іс-шаралар, ғылыми басылымдар мен басылымдар

Университеттің зияткерлік әлеуетінің көрсеткіштерінің бірі академиялық бедел болып табылады, ол әртүрлі деңгейдегі іс-шараларды ұйымдастырудан және қатысудан, Ғылыми жарияланымдардан, ғылыми жұмыстарды дайындаудан және қорғаудан тұрады.

Есепті кезеңде ЖОО ғалымдары онлайн режимде халықаралық, республикалық және өңірлік деңгейдегі ғылыми-практикалық конференцияларға қатысты. ЖОО 2020 жылы 3 ғылыми-практикалық конференция өткізді:

1. Әбу Насыр Әл-Фарабидің 1150 жылдығына арналған «Жаңа қоғамдағы жастардың әлеуеті: білім мен ғылымның сапасы» атты XVI ЖОО ішіндегі ғылыми конференция (2020 ж. 24-25 сәуір).

2. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция – «Әл-Фарабидің әлемдік өркениетті дамытудағы еңбектерінің мұрасы» (2020 ж.12-13 қараша).

3. Алтын Орданың 750 жылдығын мерекелеуге арналған жас тарихшылардың республикалық форумы (2020 ж. 25-26 қараша).

Өткізілген іс-шаралар аталған тақырып бойынша өзекті ғылыми және ғылыми-әдістемелік мәселелерді талқылау бойынша диалог алаңына айналды.

ЖОО ғалымдарының ғылыми-әдістемелік іс-шараларға қатысу көрсеткіштерін 2019 жылмен салыстыра отырып, пандемиямен байланысты жағдай белгілі бір дәрежеде сандық көрсеткіштерге әсер еткенін атап өткен жөн.

22-кесте-іс-шаралар саны мен мәртебесі

Саны	Ғылыми іс-шараның мәртебесі				Барлығы 2019/2020
	Халықаралық 2019/2020	Республикалық қ 2019/2020	Облыстық 2019/2020	ЖОО аралық 2019/2020	
Іс-шаралар	8/7	17/15	34/30	7/5	66/56
Қатысушылар	1200/1020	2040/1940	4080/3080	560/560	7880/6600

Университеттің осы бағыттағы басты міндеті университеттің барлық ғылыми-ұйымдастырушылық іс-шараларының (конференциялар, семинарлар, тұсаукесерлер, көрмелер және т.б.) сапасы мен тиімділігін арттыру міндеті болды және болып қала береді.

Осы бағытты дамытудың перспективалық бағыты университеттің ҚР-дағы білім беру қызметі мәселелері бойынша жетекші пікірталас

аляндарының бiрi ретiндегi рөлiн қалыптастыру болып қала бередi.

Ғылыми басылымдар

Есептi кезеңде оқытушы К.М. Мұхамедиевтің ғылыми-зерттеу жұмысы аяқталды (PhD докторлық диссертациясын қорғау).

Басылымдарға келетін болсақ, мұндағы жағдай былайша қалыптасты: ЖОО оқытушыларының жарияланымдарының саны – 424 (2019 ж. - 1056), оның ішінде монографиялар – 9 (2019 ж. - 11); отандық (қазақстандық) басылымдарда – 280 ғылыми жарияланымдар (2019 ж. -738), оның ішінде 79 (2019 ж. - 123) - ҚР БҒМ БҒСБК ұсынған журналдарда; шетелдік басылымдарда 144 ғылыми жарияланым (2019 ж. - 318), оның ішінде нөлдік емес импакт-факторы бар журналдарда – 18 мақала (2019 ж. – 19) жарияланды. Соңғы үш жылдағы (2018, 2019, 2020 жылдар) басылымдардың өсімі 5% құрады.

Жоғары мектептер бөлінісінде 2020 жылы педагогика Жоғары мектебінің ОПҚ-да ең жоғары жарияланымдық белсенділік байқалды (155 бірлік). Хирштің ең жоғары индексі (7) п.ғ.к., профессор Сәкенов Ж. Ж. ЖОО - да ОПҚ-ның жарияланымдық белсенділігін ынталандыру үшін қолайлы жағдайлар жасалғанын атап өткен жөн-есепті кезеңде 9 оқытушыға шетелдік журналдарда мақалаларды жариялау шығындарына ақшалай өтемақы төленді.

23-кесте-2020 жылғы ОПҚ жарияланымдары бойынша мәліметтер

		2019	2020
Монографиялар		11	9
Барлық мақалалар:		1056	424
Оның ішінде	Шетелдік,	318	144
	<i>оның ішінде: Импакт-фактор</i>	19	18
	Қазақстандық,	738	280
	<i>оның ішінде: БҒСБК</i>	123	79

Университет ОПҚ-ның 2020 жылғы жариялау белсенділігінің көрсеткіштері олардың 2019 жылмен салыстырғанда біршама төмендегенін көрсетеді. Сонымен қатар, біздің университет оқытушыларының ғылыми-метрикалық мәліметтер базасындағы еңбектеріне сілтеме жасау саласында проблема бар.

Ғылыми зерттеулердің осы бағытын дамытудың перспективалық бағыты басылымдардың сапасын қамтамасыз ету және Хирш индексіні арттыру болып қала беретіні анық. Сондықтан ЖОО-ның осы кезеңдегі

ғылыми-зерттеу жұмысының міндеті-ОПҚ-ның жарияланымдық белсенділігін арттыру жүйесін құру, кейбір жоғары мектептердің басқалардың белсенділігі есебінен жеткіліксіз жоғары жарияланымдық белсенділігін өтеу тетіктерін пайдалану.

Білім алушылардың ғылыми-зерттеу қызметі студенттік ғылыми үйірмелердің (СҒҮ) жұмысын әртүрлі нысандарда ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылды, оның ішінде - баяндамалар, практикалық сабақтар, әдеби көздермен жұмыс, өзіндік жұмыс, түрлі деңгейдегі конференцияларға, олимпиадаларға қатысу. СҒҮ жұмысына күндізгі бөлімде оқитын 462 (2019 жылы 466) студент қатысты.

Ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелеріне конкурстардағы жетістіктер жатады: халықаралық конкурстардың жүлдегерлері 17 (2019 жылы 13) студент, республикалық конкурстардың жүлдегерлері – 66 (2019 ж. - 75), ЖОО ішіндегі – 43 (2019 ж. - 53).

«Ғылым апталығы» аясындағы іс - шараларға 300-ден астам (2019 ж. - 200) білім алушы қатысты. Университеттің жоғары мектептерінен 8 (2019 ж. - 10) студенттік команда республикалық пәндік олимпиадалардың жүлдегерлері атанды.

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы оқу процесінің жалғасы және тереңдеуі болды және оқу процесіне және сабақтан тыс уақытта енгізілетін ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілді, ғылыми зерттеулердің элементтері бар немесе ғылыми-зерттеу сипаты бар оқу тапсырмаларын, курстық және дипломдық жұмыстарды орындауды көздеді.

4.4 Халықаралық ынтымақтастық. Академиялық ұтқырлық

Халықаралық жобаларды табысты орындау, ынтымақтастықтың инновациялық нысандарын пайдалану, білім алушылар мен ОПҚ - ның академиялық ұтқырлығы-осы құрамдас бөліктердің барлығы бір-бірін өзара толықтыра отырып, өңірдің, республиканың білім беру кеңістігінде ЖОО-ның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету құралы болып табылады. Бірақ пандемия халықаралық ынтымақтастық пен академиялық ұтқырлық процестеріне белгілі бір түзетулер енгізді.

Осыған қарамастан, университет шетелдік серіктестермен белсенді жұмыс істеді және жақын және алыс шетелдердің әртүрлі университеттерімен, олардың жетекші ғалымдарымен және ғылыми-зерттеу орталықтарымен Білім және ғылым саласында байланыс орнату бойынша жұмыс жүргізді. Университет халықаралық ынтымақтастықты шарттар, келісімдер негізінде жүзеге асырды. Ынтымақтастық географиясы өте алуан түрлі. Есепті кезеңде қолданыстағылар қатарында-59 шетелдік жоғары оқу орындарымен, 29 Ресей жоғары оқу орындарымен және 20 ұйымдар мен қауымдастықтармен шарттар бар.

24-кесте-шетелдік серіктес жоғары оқу орындарының тізімі

Р/с №	Серіктес ЖОО атауы	Серіктес ЖОО елі
1	Сассекс Университеті	Ұлыбритания
2	Калифорния университеті	АҚШ
3	Миссисипи алқабы мемлекеттік университеті	АҚШ
4	Гарвард медициналық мектебі, медицина және популяция генетикасы зертханасы	АҚШ
5	Висконсин университеті (филиал)	АҚШ
6	Витаут Ұлы Университеті	Литва
7	Литва білім ғылымдары университеті	Литва
8	Балтық Халықаралық академиясы	Латвия
9	Латвия университеті	Латвия
10	Гази Университеті	Түркия
11	Истанбул Айдын Университеті	Түркия
12	Яшар Университеті	Түркия
13	Чанаккале Онсекиз Март Университеті	Түркия
14	Кастамону Университеті	Түркия
15	Хаджеттепе Университеті	Түркия
16	Токат Газиосманпаша Университеті	Түркия
17	Болу Абант Иззет Байсал Университеті	Түркия
18	Едитеппе Университеті	Түркия
19	Батумский государственный университет имени Шота Руставели	Грузия
20	Государственный университет Телави им. Якоба Гогешвили	Грузия
21	Российско-Армянский университет	Армения
22	Университет Томаша Бата в Злине	Чехия
23	Катанийский университет	Италия
24	Варминско-Мазурский университет в Ольштыне	Польша
25	Жешув Университеті	Польша
26	Винцент Польш Университеті	Польша
27	Университет экономики в Быдгоще	Польша
28	Краковская академия им. А.Фырча	Польша
29	Гданьск университеті	Польша
30	Нови Пазарский университеті	Сербия
31	Ховдск мемлекеттік университеті (филиал)	Моңғолия
32	WECO халықаралық білім және мәдениет Со, LTD	ҚХР
33	Шанхай политехникалық университеті	ҚХР
34	Констанцадағы Овид университеті	Румыния
35	Варна менеджмент университеті	Болгария
36	Тракийск университеті	Болгария
37	«Васил Левский» ұлттық спорт академиясы	Болгария
38	Паисиус Хилендарский атындағы Пловдив университеті	Болгария
39	Паннонии Университеті	Венгрия
40	Шопрон университеті (Педагогика факультеті)	Венгрия
41	Нойд халықаралық университеті	Үндістан
42	Әулие Пиус X педагогикалық колледжі	Камерун
43	«Кавказ тарихы Орталығы» ҚБ ғылыми-зерттеу	Әзірбайжан
44	Әзірбайжан Ұлттық Ғылым академиясының Орталық ғылыми	Әзірбайжан

	кітапханасы	
45	Әзірбайжан тілдер университеті	Әзірбайжан
46	Ош мемлекеттік университеті	Қырғызстан
47	М. Назаршоев ат. Хорог мемлекеттік университеті	Тәжікстан
48	С. Айни атындағы Тәжік мемлекеттік педагогикалық университеті	Тәжікстан
49	Халықаралық Орталық Азия зерттеулер институты	Өзбекстан
50	Бұхара мемлекеттік университеті	Өзбекстан
51	Ташкент химия-технологиялық институты	Өзбекстан
52	Ташкент мемлекеттік педагогикалық университеті	Өзбекстан
53	Баранович мемлекеттік университеті	Беларусь
54	Машерова П. М. ат. Витебск мемлекеттік университеті	Беларусь
55	А. А. Құлешов атындағы Могилев мемлекеттік университеті	Беларусь
56	Харьков облыстық Жас туристер станциясы	Украина
57	Шевченко Т. Г. атындағы Чернигов алқасы ұлттық университеті	Украина
58	Харьков гуманитарлық-педагогикалық академиясы	Украина
59	Херсон ұлттық техникалық университеті	Украина

25-кесте-Ресей Федерациясының серіктес университеттерінің тізімі

Р/с №	Серіктес ЖОО атауы
1	Таре қаласындағы Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті
2	Мәскеу мемлекеттік педагогикалық университеті
3	Тюмень мемлекеттік университеті
4	И. Н. Ульянов атындағы Чуваш мемлекеттік университеті
5	Ресей Ғылым академиясының Сібір бөлімінің Топырақтану және агрохимия институты
6	А. К. Кортунов ат. Новочеркас инженерлік-мелиорациялық институты.
7	Алтай мемлекеттік университеті
8	Сібір мемлекеттік дене шынықтыру және спорт университеті
9	Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті
10	Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті
11	Новосібір мемлекеттік педагогикалық университеті
12	Забайкалье мемлекеттік университеті
13	Ф. М. Достоевский атындағы Омбы мемлекеттік университеті
14	Новосібір мемлекеттік техникалық университеті
15	Тюмень индустриалды университеті
16	Федералды іргелі және аударма медицинасын зерттеу орталығы
17	М. В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті
18	Томск мемлекеттік педагогикалық университеті
19	Томск мемлекеттік университеті
20	Томск политехникалық университеті
21	Дон мемлекеттік техникалық университеті
22	Ресей Мемлекеттік әлеуметтік университеті
23	Мәскеу психоанализ институты
24	Новосібір мемлекеттік аграрлық университеті
25	М. Ақмолла атындағы Башқұрт мемлекеттік педагогикалық университеті
26	Пушкин атындағы мемлекеттік орыс тілі институты

27	Новосибирск мемлекеттік экономика және басқару университеті «НИНХ»
28	Урал мемлекеттік педагогикалық университеті
29	Тау-кен-Алтай мемлекеттік университеті

26-кесте-Ұйымдар мен бірлестіктердің тізімі

Р/с №	Ұйымның / қауымдастықтың атауы
1	«Сібір ашық университеті» қауымдастығы (РФ, Томск қ.)
2	Траншекаралық білім беруді дамыту бойынша Қазақстан мен Ресейдің педагогикалық жоғары оқу орындарының қауымдастығы (келісім) (РФ)
3	Тарих, гуманитарлық және әлеуметтік білім беру институты (ИИГСО) (Новосибирск, РФ)
4	Халықаралық білім беруді дамыту қауымдастығы – International Association of development Education (IADE) (РФ)
5	Ресей Ғылым академиясының Сібір филиалының климаттық және экологиялық жүйелерді бақылау институты
6	АСQUIN аккредиттеу, сертификаттау және сапаны қамтамасыз ету институты (Байройт, Германия)
7	Азия университеттерінің қауымдастығы (құрылтай шарты) (Барнаул, РФ)
8	«Сібір РАМН бөлімшесі» клиникалық және эксперименттік медицина ғылыми орталығы (РФ, Новосибирск қ.)
9	ФБУН «Вектор» Вирусология және биотехнология орталығы (РФ, Новосибирск қ.)
10	Ветеринариялық энтомология және арахнология бүкілресейлік ғылыми-зерттеу институты (РФ, Тюмень)
11	Тұрақты даму және Жасыл экономика саласындағы «Жасыл Академия» халықаралық консорциумы (ҚР, Астана)
12	ҚР Тель-Авив Университетінің достар қауымдастығы (ҚР, Астана қ.)
13	WECO International Education and culture (Қытай, Пекин)
14	United Nations Academic Impact (біріккен ұйымдардың академиялық әсері) (АҚШ, Нью-Йорк)
15	«Еуразиялық достастық» әлеуметтік-экономикалық даму қоры (РФ)
16	Шығыс Еуропа университеттерінің қауымдастығы (РФ, Мәскеу)
17	Әзірбайжан Ұлттық Ғылым Академиясының Орталық ғылыми кітапханасы
18	Харьков облыстық кеңесінің «Харьков облыстық Жас туристер станциясы» коммуналдық мекемесі
19	«Кавказ тарихы Орталығы» ҚБ ғылыми-зерттеу
20	Science Bridge (Германия)

Білім беру процесін интернационалдандыру, халықаралық байланыстар спектрін кеңейту шеңберінде университет халықаралық жобаларға қатысуды ұйымдастыру бойынша жұмысты жүйелендірді (2019 жылы - 16).

ОПҚ әлеуетін пайдалануға, бірлескен қызметте нәтижелілікке қол жеткізуге мүмкіндік беретін неғұрлым перспективалы жобалар іріктелді.

27-кесте-Халықаралық жобалар

№	Жобаның атауы	Мазмұны
1	ERASMUS+ KA 203 Strategic partnership for AGR entrepreneurship and EcoInnovation (дата подачи 18.03.2019)	18/07/2019 № КА 203 / HE-05 шешімімен Erasmus + бағдарламасы шеңберінде «Агрі-кәсіпкерлік және инновация үшін стратегиялық әріптестік – AgriEco» жобасы, Ка 203 - жоғары білім саласындағы стратегиялық әріптестік бекітілді. 3 жылға қаржыландыру (2019-2022), бюджеті 24 890 Еуро. 2019 жылдың 12 қыркүйегінде гранттық келісімге ресми қол қою және Erasmus + жобаларын басқару және басқару бойынша оқу семинарын өткізу үшін қаржыландыру органымен кездесу өтті. Серіктестер: Тракия Университеті-Болгария; Аграрен Университеті Пловдив-Болгария; Македония Университеті-Греция; Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті-Қазақстан; Sanakkale Ensekiz Mart Universitesi-Түркия; Зерттеу және талдау орталығы-Болгария; Zip Centar Za Mlade Biznis Inkubator Doo Pirot-Сербия.
2	Erasmus + KA 107 Mobility	Erasmus + KA 107 бағдарламасына қатысу оқытушылардың ұтқырлығын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Бұл жоба оқытушының шығындарын толығымен жабады.
3	English Language Fellow	English Language Fellow жобасы қазақстандық жоғары оқу орындарын жоғары білікті ағылшын тілі мұғалімдерімен қамтамасыз етеді. Сюзан Арер 2019 жылдың қыркүйегінен бастап гуманитарлық ғылымдар Жоғары мектебінде жұмыс істей бастады.

ПШУ үшін халықаралық жобаларға қатысу-бұл әлемнің жоғары оқу орындарымен әріптестік тәжірибесін дамыту перспективасы, жаһандық үрдістерді ескере отырып, білім беру бағдарламаларын жаңарту, оқытудың жаңа технологияларын сынақтан өткізу және енгізу, білім берудің әртүрлі салаларында зерттеулер жүргізу және ғылыми-педагогикалық практика.

Академиялық ұтқырлық

Есепті кезеңде университеттің академиялық ұтқырлықты қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерді шешудегі кейбір мүмкіндіктері тек елден тыс жерлерде ғана емес, сонымен қатар әлемді шарпыған пандемия себебінен республика ішінде де қозғалу мүмкіндігінің болмауына байланысты шектелді.

28-кесте-ОПҚ академиялық ұтқырлығы. 2020 жылы шақырылған ОПҚ (23 – 2019 ж.)

№	ТАӘ	Ел	Білім беру бағдарламасы
1	Suzan Arrer	АҚШ	Шет тілі
2	Хайрулина Н.Г.	Ресей Федерациясы	Құқық және экономика негіздері
3	Будкеев С.М.	Ресей	Музыкалық білім

		Федерациясы	
4	Хырхынбай Ж.	Қазақстан	Математика
5	Тулекова Г.М.	Қазақстан	Педагогика және психология
6	Ксембаева С.К.	Қазақстан	Педагогика және психология
7	Досанов Т.С.	Қазақстан	Физика

ОПҚ-ның шығатын ұтқырлығы да шектеулі болды.

2020 жылғы академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында (2019 ж. – 12 жоо) ППУ студенттері 4 университетте оқыды:

- Ұлы Витаут Университеті (Литва);
- Silkway халықаралық университеті;
- Тараз мемлекеттік университеті;
- М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті.

29-кесте-студенттердің Шығыс академиялық ұтқырлығы

№	ТАӘ	Білім беру бағдарламасы	Ел	Серіктес Университет
1	Ендибай М.Е.	5B011000 «Физика»	Литва	Витаут Ұлы Университеті
2	Орынбасар Н.С.	5B011300 «Биология»	Литва	Витаут Ұлы Университеті
3	Ануарова М.Қ.	5B011200 «Химия»	Қазақстан	Silkway халықаралық университеті
4	Шорабек Д.	5B011300 «Биология»	Қазақстан	Silkway халықаралық университеті
5	Серік Ақнұр	5B011300 «Биология»	Қазақстан	Silkway халықаралық университеті
6	Баймурат А.С.	5B011200 «Химия»	Қазақстан	Silkway халықаралық университеті
7	Әубәкір Г.А.	5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»	Қазақстан	Silkway халықаралық университеті
8	Шотан Ғ.Е.	5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»	Қазақстан	Silkway халықаралық университеті
9	Жақсылық С.Р.	5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»	Қазақстан	Silkway халықаралық университеті
10	Смат М.Ғ.	5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»	Қазақстан	Silkway халықаралық университеті
11	Уразбаева Ғ.Е.	5B011300 «Биология»	Қазақстан	Silkway халықаралық университеті
12	Хожаахмедова А.С.	5B011300 «Биология»	Қазақстан	Тараз мемлекеттік университеті
13	Жолдыбаев Р.С.	5B010500 «Дефектология»	Қазақстан	М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
14	Молдахмет Е.Е.	5B010500	Қазақстан	М. Қозыбаев атындағы

		«Дефектология»		Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
15	Каскирбаева Н.Ж.	5B010300 «Педагогика және психология»	Қазақстан	М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
16	Палуаш Ә.А.	5B010300 «Педагогика және психология»	Қазақстан	М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша ППУ-ға келген ЖОО студенттерінің қатарында:

- М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті;
- Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті (РФ);
- Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті;
- Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті;
- Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті.

30-кесте-студенттердің кіріс академиялық ұтқырлығы

№	ТАӘ	Білім беру бағдарламасы	Ел	Серіктес Университет
1	Емченко А.В.	5B050300 «Психология»	Ресей Федерациясы	Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті
2	Овсянников Я.Е.	5B011400 «Тарих»	Ресей Федерациясы	Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті
3	Бакеева Б.	5B012300 «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»	Қазақстан	М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті
4	Шамеш А.	5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»	Қазақстан	Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті
5	Арашбаева Д.	5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»	Қазақстан	Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті
6	Байсариева Д.	5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»	Қазақстан	Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті
7	Амангелді Қ.	5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»	Қазақстан	Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті
8	Қылышбек А.	5B011900 «Шет тілі: екі шет тілі»	Қазақстан	Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті
9	Досмахан Ж.	5B010100 «Мектепке дейінгі оқыту және	Қазақстан	Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті

		тәрбиелеу»		
10	Биғалиева А.	5B010500 «Дефектология»	Қазақстан	Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті
11	Үйсінбай А.	5B010400 «Алғашқы әскери дайындық»	Қазақстан	Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті
12	Жаңаберді М.	5B010400 «Алғашқы әскери дайындық»	Қазақстан	Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті
13	Нурдуллаева М.	5B010600 «Музыкалық білім»	Қазақстан	Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті
14	Сайлау Ә.	5B010600 «Музыкалық білім»	Қазақстан	Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Жалпы академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша студенттер - 30 (қабылданған - 14, жолданған - 16); 7 - КС (қабылданған - 7, жолданған - 0) оқыды.

Жалпы, 2020 жылы ППУ – да оқитын шетелдік студенттер саны-97 адамды құрады, оның ішінде:

- Ресей Федерациясы-5;
- Өзбекстан Республикасы-5;
- Моңғолия-84;
- Үндістан-1;
- ҚХР-2.

Академиялық ұтқырлық бағдарламаларына қатысу студенттерге шетелдік ЖОО-да оқу тәжірибесін алуға, олардың кәсіби құзыреттіліктерін арттыруға, мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға, шет тілін меңгеру деңгейін арттыруға, сондай-ақ оны кәсіби тақырыпты талқылауда да, күнделікті қарым-қатынаста да қолданудан практикалық тәжірибе алуға мүмкіндік береді. Академиялық ұтқырлық бағдарламаларына университеттің ғылыми-педагогикалық қызметкерлері мен негізгі қызметкерлерін тарту университеттің білім беру қызметтерінің сапасын және бәсекеге қабілеттілігін арттыру мақсатында ЖОО-да оны көбейту мүмкіндігімен инновациялық тәжірибені игеруге жәрдемдеседі. Академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысушылардың артықшылықтары жаңа білім, шығармашылық идеяларды қалыптастыру, заманауи басқару құзыреттерін қалыптастыру болады деп күтілуде.

Осылайша, бұл бағытты жүзеге асырудың бірегей мүмкіндіктері негізінен қозғалыстардың үзілуіне байланысты болды (шекаралар жабық, ұтқырлық шектеулі), кейбір іс-шаралар, кездесулер, сапарлар тоқтатылды. Барлық іс-шаралар бейнеконференция форматына ауыстырылды.

ППУ дамуының стратегиялық бағыты ретінде ғылыми-зерттеу жұмысын бағалай отырып, университет жұмысының осы бағытының маңызды ерекшелігі зерттеу қызметінде білім беру компонентінің болуы,

ғылыми-зерттеу құрылымдарының негізгі құндылықтары-кадрлық және ақпараттық ресурстар болып табылатындығын атап өткен жөн.

5 Тәрбие жұмысы мен жастар саясатын жүйелі дамыту

Пандемияға байланысты әлемде, елде қалыптасқан жағдай, жастармен жұмысты ұйымдастыру тәсілдерінің тез өзгеруі университеттің алдына тәрбие жұмысының әдіснамасын жаңарту міндетін қойды.

5.1 Студенттік өзін-өзі басқару

ЖОО-ның жастар саясатының негізгі мақсаты-мемлекеттік жастар саясатын іске асыруды қамтамасыз ету, шығармашыл жастарды қолдау, университеттің әкімшілік құрылымдарында студенттік активтің мүдделерін білдіру және білім алушылардың әлеуметтік мәселелерін шешу.

Есепті кезеңде өзін-өзі басқару ұйымдарына тартылған білім алушылардың саны 780 студентті құрады: 10 студенттік ұйым, студенттік филармонияның 5 Шығармашылық үйірмесі, еріктілер қозғалысы (студенттердің жалпы санының 5%).

Павлодар педагогикалық университетінің Студенттік өзін-өзі басқарудың жоғары органы Студенттік үкімет (бұдан әрі - СҮ) болып табылады, оның құрамына: студенттік ұйымдардың көшбасшылары, студенттер үйлерінің старосталары кіреді. СҮ студенттік өзін-өзі басқару қызметін дамытудың жалпы стратегиясын үйлестіруге арналған. Студенттік үкімет өз отырыстарында университет студенттерінің өмірі мен оқуына қатысты өзекті мәселелерді қарады, студенттік өмірдің барлық салаларын үйлестіру бойынша шаралар әзірледі, қабылдады және іске асырды.

СҮ 10 студенттік ұйым, оның ішінде жастар Комит жөніндегі комитет; ППУ студенттер Альянсы; «Жас Отан» жастар қанаты; «LOTOS», «AZAR» ППУ еріктілер клубы; «Ақиқат» пікірсайыс клубы; «ППУ құрамасы» КВН командасы; «Серпін іскерлері»; «Саңалы Ұрпақ» клубы; Q MediaGROUP, Студенттер үйінің Старостаты.

Университеттегі сабақтан тыс жұмыс-студенттерді әлеуметтендірудің негізгі факторларының бірі, студенттерге арналған әлеуметтік баспалдақ, көшбасшыларды тәрбиелеуге арналған алаң. Бұл мәлімдеме өзін-өзі басқаруды ұйымдастырудың негізгі қағидасы болып табылады. Бірлестіктердің жұмысына қатыса отырып, студенттер өз құқықтарын қорғауға, мәдени-бұқаралық, спорттық іс-шараларға қатысуға мүмкіндік алады, сондай-ақ әлеуметтік қолдауға сене алады. Сонымен қатар, студенттік ұйымдардың жұмысына қатыса отырып, студент әр түрлі іс-шараларды ұйымдастыруға және жоспарлауға, оңтайлы шешімдер қабылдауға және олар үшін жауап беруге, жалпы жобаларға қатысуға, өз шешімдері мен іс-әрекеттеріне жеке жауапты болуға үйренеді.

5.2 Білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру

2020 ж. - еріктілер жылы, ақпан айында Қазақстанның «Еріктілер лигасы» ҚҚ төрағасы А. Ерниязованың қатысуымен салтанатты ашылу рәсімі өтті, онда Қазақстанның еріктілер қозғалысын дамыту және қолдау шеңберінде бірлескен ынтымақтастық туралы Меморандум жасалды. Ректордың шешімімен университеттің ең белсенді еріктілеріне стипендияны 30% - ға арттыруға бастамашылық жасалды.

2020 жылдың наурыз айынан бастап пандемия университеттің Қашықтықтан оқытуға көшуіне байланысты студенттердің өзін-өзі басқару қызметінің әлсіреуіне айтарлықтай қауіп төндірді. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру және жастар саясатын дамыту әдістері мен құралдарын түбегейлі қайта қарау қажет болды. Студенттік ұйымдардың жұмысын әлеуметтік желілер мен онлайн-алаңдар арқылы заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып қайта құру туралы шешім қабылданды.

Бірінші кезекте студенттер контингентінің белсенділігін сақтау және дамыту үшін campus PPU ашық онлайн алаңы әзірленіп, іске қосылды. Бөлінген онлайн алаң медиа контентті шығару және шоғырландыру арқылы студенттік ұйымдардың жұмысын үйлестіруге мүмкіндік берді. Білім алушылар студенттік ұйымдардың ағымдағы күн тәртібін қадағалап, кейіннен онлайн режимінде қатысу үшін өздеріне ұнайтын үйірмелерге тіркелу мүмкіндігіне ие болды. Хабарландырулар мен қашықтықтан іс-шаралар кестесі студенттердің электрондық поштасына немесе әлеуметтік желілеріне автоматты түрде жіберу жүйесін қолдану арқылы оңтайландырылды.

Алаңға жастар саясатының көмекші саласы да тартылды. Бұл карантиндік режимдегі студенттерді психологиялық қолдау туралы. Оқшаулау режимінде болу студенттердің физикалық белсенділігі мен психологиялық денсаулығын сақтауды қиындата алды, сондықтан сәуір айында кампус ППУ алаңы мен Instagram желісі аясында спорттық марафон басталды, онда жастар саясаты департаментінің қызметкерлері бастаған студенттер денсаулықты нығайтуға ықпал ететін спорттық жаттығуларды орындау үшін бір-біріне челлендж жіберді.

Оқу жылының басында Әбу Насыр Әл-Фарабидің туғанына 1150 жыл толуына орай жас ақындар арасында «Ғаламның ғұлама ұстазы» атты республикалық онлайн айтыс ұйымдастырылып, бастамашылық жасалды.

1 курс студенттерін белсенді студенттік өмірге бейімдеу және тарту мақсатында қазан айының соңында «Бұрын не болды?» онда студенттік үкімет өз қызметінің мазмұны мен негізгі бағыттарын таныстырды. Қашықтықтан онлайн форматына қарамастан, хабар тарату өзінің айтарлықтай әлеуетін көрсетті, Сайтта бір уақытта 1000-нан астам қатысушы болды.

Сол айда концертке музыкалық бейнелердің көркемдік стилистикасын беру үшін хромакей технологиясын қолдана отырып, мұғалімдер күніне арналған эксперименттік концерт өткізілді.

Белсенді студенттердің тәрбие жұмысы және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректормен, жастар саясаты департаментінің басшылығымен және тәрбие жұмысы жөніндегі вице-декандармен қашықтан кездесулері тұрақты негізде ұйымдастырылды. Бірлескен ынтымақтастық нәтижелері креативті іс - шаралардың тууына ықпал етті, оның ішінде-студенттерді толғандыратын өзекті мәселелерді талқылау үшін қонақтарды шақыра отырып, тұрақты хабар тарату және студенттермен байланысты қолдау үшін «РПУ Аялдамасы» онлайн алаңын іске қосу.

Қараша айының соңында студенттердің қоғамдық сана-сезімін дамыту мақсатында университеттің онлайн алаңына Павлодар облысы Ақпарат және қоғамдық даму басқармасы басшысының орынбасары Д. Захарияновтың, Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігінің Павлодар облысы бойынша департаментінің маманы М. Сансызбайдың және Павлодар облысы «Жас Отан» жастар қанатының төрағасы Г. Хафиздің атынан қонақтар шақырылды. Жергілікті мемлекеттік басқару органдарының өкілдерімен кездесу барысында онлайн-форматқа көшудің өзекті мәселелері, қашықтықтан оқыту мәселелері, білім беру саласындағы сыбайлас жемқорлықтың алдын алу мәселелері және жастардың сайлауға қатысу мүмкіндіктері талқыланды.

Тәуелсіздік күнін мерекелеу қарсаңында 1986 Жылғы Желтоқсан оқиғаларының куәгерлерімен және Тәуелсіздік замандастарымен кездесу өтті. Кездесу қонақтары: Халықаралық Ақпараттандыру Академиясының академигі, профессор Зейнуллина А.Ф., ППУ «Қазақ тілі мен әдебиеті» ББ басшысы, профессор Шакаман Ы. Б., «Jebe» қоғамдық бірлестігінің мүшесі және «109 бірыңғай байланыс орталығының» директоры Кабдраш А. К. кездесу барысында Тәуелсіздікке заманауи көзқарас, тәуелсіздік ұғымы, ұлт бостандығы, тіл мәселелері және жастарды тәрбиелеу сияқты мәселелер талқыланды.

Дүниежүзілік сайлау күнінде құқықтық білімді тереңдету үшін Қазақстандағы сайлау құқығы тарихы бойынша дәріс ұйымдастырылды. Дәріскерлер ГҒЖМ доценті, тарих ғылымдарының кандидаты К. Канафин және ГҒЖМ доценті Н., PhD докторы А. Садықова болды. Спикерлер университет студенттеріне сайлау құқығының тарихы, еліміздегі сайлау ережелері, демократиялық қағидаттарды іске асыру мүмкіндіктері туралы айтып берді.

Осылайша, барлық іс-шараларды жаңа форматта өткізу тәжірибесі қалыптасты. Zoom алаңында Абай Құнанбаевтың 175 жылдығын мерекелеу аясында алғашқы республикалық музыкалық байқау өткізілді, оған Павлодар қаласының университеттері, сондай-ақ Қарағанды, Қызылорда және Семей қалаларынан келген қонақтар қатысты.

Қалыптасқан дәстүр бойынша Жаңа жыл қарсаңында ППУ-да университет белсенділерін құрметтеу және марапаттау «JYL ÚZDIGI» рәсімі өтті. Іс - шараға университеттің қоғамдық өмірінде бір жыл бойы өзін көрсеткен студенттер қатысты, олардың 10-ы-ерікті студенттер. Әлеуметтік, қайырымдылық жұмыстарына қатысқандары үшін олар басқарма төрағасы-

ректор Ж. Жилбаевтың алғыс хаттарын және ППУ кәсіподақ комитетінің ақшалай сыйлығын алды.

LOTOS ұйымының белсенділері жаңа жыл қарсаңында жалғыз тұратын ардагер педагогтарға сыйлықтар табыстады.

Сонымен қатар, басқарма төрағасы-университет ректорының бастамасымен ППУ студенттерінің үйлерінде тұратын шетелдік студенттермен кездесу ұйымдастырылды.

ППУ белсенділері арасынан ұйымдастырылған «Жасыл Ел» Павлодар штабы XVI еңбек маусымының ресми жабылу салтанатында еліміздегі ең үздік деп танылды.

Жылды аяқтайтын оқиға университеттің жоғары мектептері мен әкімшілік-басқару құрамының көмегімен ұйымдастырылған Zoom және Youtube арқылы таратылған жаңа жылдық онлайн корпоративтік кеш деп атауға болады.

Есепті кезеңде өткізілген іс-шаралардың мазмұнын талдай отырып, олардың рухани-адамгершілік әлеуетін, қазақстандық патриотизмді қалыптастыруға, ұлтаралық келісімді нығайтуға, жастар ортасында құқық бұзушылықтардың алдын алуға, азаматтық бірегейлікті қалыптастыруға бағытталғанын атап өткен жөн.

Университет басшылығы студенттердің түрлі фестивальдерге, форумдарға, турнирлерге және т. б. қатысуына жан-жақты қолдау көрсетті.

Жарқын нәтижелердің ішінде Нұр-сұлтан қаласында (ақпан) маусымдық ойындардың телевизиялық лигасына жолдама алған «ППУ Құрамасы» КВН бойынша университет құрамасының жеңісін атап өткен жөн. Сол айда «Aқиқat» дебат клубының қатысушылары А. Байтұрсынов ат. Қостанай мемлекеттік университетінің базасында өткен «Сур XIV ҚӨУ» республикалық дебат турнирінде бірінші орынды иеленді. Оқу жылының қараша айында Нұр-сұлтан қаласында жастар Комит жөніндегі комитеттің II Республикалық слеті және Қазақстан Студенттер альянсының XVII слеті өтті, онда 3 курс студенті, ППУ жастар комит жөніндегі комитетінің төрағасы Тимур Ахтанов Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігінің грамотасымен марапатталды. Жастар саясаты департаментінің қызметкерлері «Jebe» қоғамдық бірлестігі мен Павлодар облысының мәдениет, тілдерді дамыту және мұрағат дела басқармасы ұйымдастырған «Тұғырлы Тәуелсіздік» байқауына қатысып, 270-тен астам қатысушыны басып озып, III орынға ие болды.

ЖОО-да білім алушы жастардың көшбасшылығын дамыту үшін коуч-орта құру мақсатында Студенттік активпен акт залын заманауи TED форматындағы диалог алаңына қайта жобалау және қайта жабдықтау, сондай-ақ жертөле қабатын кеңейтілген со-working аймағына қайта құру бойынша ұсыныстар енгізілді, осылайша «жастар бастамаларының аумағының» бір жерде жұмыс істеуі үшін жағдайларды оңтайландырды.

5.3 Студенттерді әлеуметтік қолдау

Павлодар педагогикалық университетінде студенттерді әлеуметтік

қолдау университет сайтында орналастырылған 25.01.2017 жылғы Ережеге сәйкес жүзеге асырылады.

2020 жылы ЖОО-да ерекше білім беру қажеттіліктері бар 31 студент оқыды. Олардың барлығы мемлекеттік гранттарда оқиды.

ППУ-да 2 студент үйі бар. № 1 студенттер үйі 312 орынға есептелген, № 2 – 475 студенттер үйі (пандуспен және мүгедектер арбасына арналған арнайы бөлмелермен жабдықталған-5).

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттеріне, жетім балаларға, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған студенттерге № 2 Студенттер үйінде тұруға арналған бөлмелер тегін беріледі.

Әлеуметтік осал студенттерге қоғамдық көлікке ай сайынғы тегін жол жүру билеттерін беру ұйымдастырылды.

Көп балалы, аз қамтылған, толық емес отбасылардан шыққан студенттер, мүгедек студенттер, жетімдер, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған студенттер семестрде 1 рет Студенттер кәсіподағынан біржолғы ақшалай өтемақы алды. Төлем сомасы кәсіподақ активінің, жоғары мектептердің кәсіподақ ұйымдастырушыларының және тексеру комиссиясының жалпы шешімімен тағайындалды. Сондай-ақ студенттік кәсіподақтан Алғыс айту күніне (1 наурыз) және ҚР Тәуелсіздік күніне (16 желтоқсан) студенттердің үйлерінде тұратын студенттерге азық-түлік пакеттерін тарату ұйымдастырылды. Көп балалы, аз қамтылған, толық емес отбасылардан шыққан студенттер, мүгедек студенттер, жетімдер, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған студенттер семестрде 1 рет Студенттер кәсіподағынан біржолғы ақшалай өтемақы алды. Төлем сомасы кәсіподақ активінің, жоғары мектептердің кәсіподақ ұйымдастырушыларының және тексеру комиссиясының жалпы шешімімен тағайындалды. Сондай-ақ студенттік кәсіподақтан Алғыс айту күніне (1 наурыз) және ҚР Тәуелсіздік күніне (16 желтоқсан) студенттердің үйлерінде тұратын студенттерге азық-түлік пакеттерін тарату ұйымдастырылды.

Университетте жыл сайын Жеңіс күніне (9 мамыр), қарттар күніне (1 қазан) және Мұғалімдер күніне университет ардагерлеріне материалдық көмек көрсетіледі, мерекелік концерттер мен тәттілер, азық-түлік пакеттерін тарату ұйымдастырылады. Әлеуметтік қолдау аясында қазан айында студенттер кәсіподағының қатысуымен Студенттер үйінде тұратын шетелдік студенттерге біржолғы гуманитарлық көмек көрсетілді.

Осылайша, есепті кезеңнің күрделілігіне қарамастан, университеттің жастар саясаты 2020 жылы жаңа жұмыс жағдайларына бейімделу мен бейімделуде маңызды қадамдар жасады.

Перспективалық бағыт студенттермен қарым-қатынастың жаңа арналарын іздеу, олардың энергиясын тек университет ішінде ғана емес, сонымен қатар оқу орнының қабырғасынан тыс адамдардың игілігі үшін пайдалану идеяларын әзірлеу болып қала береді. Дәстүрлі форматтан басқа, волонтерлер қозғалысында «зияткерлік» волонтерлікті іске асыру мүмкіндіктері қаралатын болады.

6 Ресурстық қамтамасыз ету: ақпараттық және кітапханалық ресурстар, материалдық ресурстар

6.1 Кітапхана ресурстары

Есепті кезеңде «ППУ» КеАҚ Е. Бекмаханов ат. Ғылыми кітапханасы қазіргі заманғы кітапханалық-ақпараттық кешен ретінде ақпараттық-ресурстық базаны қалыптастыру және құжаттық және электрондық ресурстарға барынша қол жеткізуді қамтамасыз ету жөніндегі міндеттерді шешті.

Ақпараттық-ресурстық базаны қалыптастыру

Кітапхана қоры 01.01.2021 ж.:

502 357 дана әртүрлі тілдерде және материалдық тасымалдағыштарда (кітаптар – 464 611 дана - жалпы санының 92% дана), мерзімді басылымдар- **35 026** дана (7%)).

Электрондық тасымалдағыштардағы қор (СД) – 2 720 дана (0,54%).

2020 жылы қорға **12 309** дана түсті, бұл 2019 жылғы көрсеткіштерден 84% - ға жоғары: оқу әдебиеті - 88% (10 832 дана) келіп түскен басылымдар, ғылыми әдебиет - 6,7% (833 дана), басқа әдебиет - 5,3% (644 дана), оның ішінде: мемлекеттік тілде - 9484 дана (78%), орыс тілінде - 2469 дана (20%), ағылшын тілінде - 316 дана (2,6%) жалпы сомасы - 40 663 736 теңге.

Қордың жаңару пайызы 2,5% (норматив 3-5%) құрады. Өткен жылмен салыстырғанда кітапхана қоры 5 647 данамен толықтырылды (2019 жылы кітапхана қорына 6662 дана түсті). Іс жүзінде өткен жылмен салыстырғанда 184%-ға ұлғаю белгіленді (әдебиеттерді сатып алуға жоспарлы қаржыландырудың ұлғаюына байланысты).

31-кесте-01.01.2021 ж. басылымдардың түрлері мен түрлері бойынша қордың құрамы

Атауы	қазақ тілі (дана)	орыс тілі (дана)	ағылшын тілі (дана)	басқа тіл (дана)	Барлығы (дана)
Ғылыми әдебиеттер	52503	34901	872	308	88584
Оқу әдебиеті, оқу құралдары, Оқу-әдістемелік материалдар	216550	145504	5915	2054	370023
Көркем әдебиет	2144	1213	905	105	4367
Мерзімді басылымдар	11255	23279	402	90	35026
Басқалар	924	593	120	-	1637
СД	940	1102	566	112	2720
Барлығы:	283392	205999	8660	2669	502357

Оқу-әдістемелік әдебиет қоры жетекші шетелдік жоғары оқу орындарының басылымдарымен, сондай-ақ республикалық басылымдармен

толықтырылды. ЖОО ҒК оқу және оқу-әдістемелік әдебиетінің жалпы қоры есепті жылы 366007 дананы құрады.

Тілдер бойынша оқу әдебиеті қоры өткен жылмен салыстырғанда 7246 данаға артық.

32-кесте-тілдер бөлінісіндегі оқу әдебиеті қоры

Тілдер бөлінісіндегі оқу және оқу-әдістемелік әдебиет қоры (барлығы дана)	Мемлекеттік тілде (дана)	Орыс тілінде (дана)	Ағылшын тілінде (дана)
2019 жылы/2020 жылы			
358761/366007	207594/213329	143504/144809	7663/7869

Құжаттық және электрондық ресурстарға барынша қол жеткізуді қамтамасыз ету

Есепті кезеңде университет «Ай ПИИ Эр Медиа» ЖШҚ-мен IPRbooks электрондық-кітапханалық жүйесінің базалық бөлігіне (20.09.2020 ж.дейін) қол жеткізуді қамтамасыз ету бойынша қызметтер көрсету шартын ұзартты. 01.03.2020 ж. бастап 31.08.2020 ж. дейін ППУ пайдаланушыларының IPRbooks ЭБЖ-ға жалпы келу саны-3202. Барлығы 1198 пайдаланушы тіркелді, пайдаланушылар беттерді қарады – 21 059.

Пайдаланушыларға кітап беру-347 (оның ішінде: студенттерге – 207, оқытушыларға – 65, басқа пайдаланушыларға – 75).

Офлайн оқудың жалпы көрсеткіштері: қосымшаны жүктеу саны-155, қосымшадағы авторизация саны – 175.

2020 жылы алғаш рет «Юрайт электронды баспасы» ЖШҚ-мен «Юрайт» Электронды кітапхана жүйесінің базалық нұсқасына 26.02.2020 жылдан 26.02.2021 жылға дейін қол жеткізуге шарт жасалды.

Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапханамен шарт жасалды, РМЭБ-ке 7 Электрондық жұмыс және 38 бейне дәріс берілді (11 - қаз., 26-орыс., 1-ағылш.) ППУ оқытушылары. «Республикалық ғылыми-техникалық кітапхана» акционерлік қоғамының Павлодар филиалымен шарт жасалды.

Есепті жылы университетке Clarivate Analytics, Springerlink Scopus Ұлттық жазылымы аясында ғылымометриялық және толық мәтінді мәліметтер базасына қол жетімділік берілді. Web of Science дерекқорларын пайдалану туралы есеп беру статистикасы:

- Web of Science бойынша 2019 жылғы көрсеткіштер – 1257/579 (кірулер/іздеулер саны);

- Web of Science бойынша 2020 жылғы көрсеткіштер-1090/403 (кіру/іздеу сұрауларының саны).

15-19 ақпан аралығында Е. Бемаханов ат. ҒК электрондық ресурстар апталығы өткізілді. Университет оқытушылары, магистранттары мен студенттері үшін «Оқу және ғылыми қызметте электрондық ресурстарды пайдалану» тақырыбында. Іс-шараның мақсаты-оқытушыларда,

магистранттар мен студенттерде ғылыми қызметті ақпараттық өзін-өзі қамтамасыз ету дағдыларын қалыптастыру, ақпаратты іздеудің ұтымды тәсілдерін, ақпараттық өзіне-өзі қызмет көрсету әдістемесін оқыту. Апта аясында барлығы 475 адам ғылыми-практикалық сабақтарға қатысты.

2020 жылға мерзімді басылымдарға жазылу «Alash press» ЖШС - де ресімделді-2 161 500 теңге сомасына 137 атау, оның ішінде қазақ тілінде 123 атау. 2019 жылдың өткенімен салыстырғанда (169 тақырып) жазылым қорды үнемдеуге байланысты 32 атауға азайды.

Кітапхана қорына сатып алынған әдебиеттерден басқа, РББ-ППУ-да жарияланған өз әдебиеттері келіп түсті: кітаптар, журналдар мен конференциялар жинақтары, CD-дискілер, оның ішінде ЖОО ОПҚ-ның 148 атауы 935 дана көлемінде түсті (2019 жылмен салыстырғанда 162 данаға ұлғайды).

33-кесте-ЖОО оқытушыларының еңбектерінің түсуі

Атауы	қазақ тілі	орыс тілі	ағылшын тілі	басқа тіл	Барлығы
Ғылыми әдебиеттер	63	64	30	-	157
Оқу әдебиеті, оқу құралдары, Оқу-әдістемелік материалдар	196	381	61	40	678
CD	100	-	-	-	100
Барлығы:	359	445	91	40	935

Е. Бекмаханов ат. ғылыми кітапхана 2018 жылдан 2020 жылға дейін «Рухани жаңғыру» - «Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық». Барлығы 10 826 дана кітап алынды: 2019 ж. – 3404 дана, 2020 ж. – 4074 дана.

2020 жылы кітапхана қоры оқытушылардың, ППУ және бөгде ұйымдардың қызметкерлерінің сыйы есебінен толықтырылды (335 545 теңге сомасына 4227 дана). Өткен жылмен салыстырғанда (2019 ж. - 3742 дана) 2020 ж. сыйлықтар «Рухани жаңғыру. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық».

34-кесте-кітапхана қорын толықтыру көздері

№	Берушілер	саны / дана
1	Общественный фонд «Национальное бюро переводов» по программе «Рухани жаңғыру. 100 новых учителей на казахском языке»	4074
2	«Еуразиялық интеграция институты» ЖШС	42
3	ППУ оқытушылары, қызметкерлері және студенттері	99
4	Конрад Аденауэр Қоры	12
	Барлығы	4227

2020 жылы электрондық каталогқа 1443 жазба енгізілді: «Кітаптар» – 842, «Аудиовизуалды материалдар» – 103, «Диссертациялардың авторефераттары» – 97, «ППУ электрондық ресурстары» – 319, «Сирек кітаптар» – 14, «ППУ оқытушыларының Еңбек репозиторийі» – 68 жазба. Барлық келіп түскен басылымдар Ғылыми және техникалық өндеуден өтіп, оқырмандарға қызмет көрсету пункттеріне берілді. 16109 құжат, оның ішінде: кітаптар – 10985 дана, мерзімді басылымдар – 4834 дана, электрондық дискілер -103, магистрлік диссертациялар-97.

Пайдаланушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыс аясында 2020 жылы ППУ сайтында «Талапкерлерге көмек» бөлімі дайындалып, ұсынылды, онда талапкерлерді түсу емтихандарына дайындау үшін әдебиеттер орналастырылды. ҒК қызметінің маңызды бағыттарының бірі «Ирбис-64 электронды каталогымен жұмыс» тақырыбы бойынша «Ирбис 64» МБ, Web Ирбис әдебиеттерін іздеу бойынша практикалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу болып табылады. ЖОО-ның I-IV курс студенттері үшін топтық және жеке сабақтар өткізілді.

ЖОО-ның Қашықтықтан оқытуға көшуіне байланысты бірінші курс студенттері үшін «Web Irbis электрондық каталогымен жұмыс» онлайн-оқыту бойынша вебинар ұйымдастырылды. Оқытушылар, студенттер мен магистранттар үшін IPRbooks қашықтан қол жеткізу базалары, «Юрайт» ЭБЖ, Web of Science, Scopus, SpringerLink электрондық ағылшын тілді қашықтан қол жеткізу базалары бойынша әдебиеттерді іздеу бойынша консультациялар ұйымдастырылды.

Перспективалық міндеттердің ішінде мыналарды атап өткен жөн:

- жаңа түсімдер нормативін орындау (норматив - бар кітапхана қорының 3-5%);

- оқу әдебиеті жоқ немесе жеткіліксіз пәндер бойынша, әсіресе қазақ немесе ағылшын тілдерінде кітапхана қорын сапалы қалыптастыру үшін университеттің өз басылымдарын жоспарлаған жөн. Барлығы қазақ тілінде – 259 дана (30%), орыс тілінде – 445 дана (51%), ағылшын тілінде – 91 (10%) басылды.

6.2 Университеттің сыртқы және ішкі коммуникациялары

Университеттің сыртқы және ішкі коммуникацияларын дамыту ЖОО-ның барынша толық ашықтығымен қамтамасыз етілді және Даму стратегиясы шеңберінде мынадай жобалық іс-қимылды іске асыруды көздеді: ППУ брендині позициялау, оның танылуын арттыру, ППУ брендині педагогикалық университетке өзінің мәні мен рухы бойынша тұрақты көрнекі және ассоциативті байланыстыруды қалыптастыру, БАҚ-пен және басқа да ақпараттық ресурстармен өзара іс-қимыл жасау (Жарияланымдар, баспасөз -конференциялар, бұқаралық ақпарат құралдарына арналған университет сарапшыларының пікірлері), талапкерлердің назарын аудару

және университеттің жастар аудиториясындағы беделін нығайту үшін университетті әлеуметтік желілерде қарқынды ілгерілету.

Бұқаралық ақпарат құралдарын, Интернет желісін, ЖОО-ның ресми сайты, әлеуметтік желілерді және өзге де тәсілдерді пайдалана отырып, университеттің сыртқы және ішкі коммуникациялары ППУ-ның қоғамдық рөлі; іске асырылып жатқан негізгі білім беру бағдарламалары, түлектер мен студенттердің жетістіктері; инновациялық және ғылыми жетістіктер; қоғамдық ұйымдардың қызметі; Халықаралық бағдарламалар мен жобаларды орындауға қатысу туралы ақпаратты қамтыды.

Ақпарат мемлекеттік және орыс тілдерінде ұсынылды.

Ақпараттандыру процесіне ректорат, баспасөз қызметі, қабылдау комиссиясы, жастар саясаты Департаменті, Жоғары мектептер, ББ басшылары, қызметкерлер кәсіподағы, студенттер кәсіподағы, университеттің басқа бөлімшелері мен қызметтері қатысты.

Бекітілген медиа-жоспарды іске асыру шеңберінде мемлекеттік сатып алу рәсімі негізінде 2020 жылы келесі БАҚ-пен және жарнамалық-ақпараттық қызметтер көрсететін ұйымдармен ынтымақтастық туралы шарттар жасалды:

- «Ертіс Медиа» ЖШС, 29.06.2020 ж. № 190455 шарт;
- «Qazaqstan» РТРК АҚ, 23.05.2020 ж. № 190616 шарт.

ППУ баспасөз қызметі ақпаратты ППУ ресми сайтындағы «Жаңалықтар» бөлімінде үнемі жаңартып отырды. Университет жаңалықтары Facebook, Вконтакте, Instagram парақшалары әлеуметтік желілерде таратылды. Электрондық БАҚ, Pavlodarnews, Tpravlo ресурстарын және т.б. пайдалана отырып, университетті позициялау бойынша жұмыс жүргізілді. Бүгінгі таңда Интернет-ресурс арқылы білім беру қызметтерін ілгерілету Павлодар педагогикалық университетінің маркетингтік қызметі жұмысының басым бағыттарының біріне айналууда. Ғаламторда жылжыту орталары мен әдістерінің алуан түрлілігінің ішінде SMM (Social Media Marketing) әлеуметтік желілері арқылы жылжыту барған сайын танымал болып келеді

Әлеуметтік желілердің ішінде студент жастар арасында ең танымал Instagram, әрине, университет ақпараттық саясатты белсенді жүргізеді. Инстаграмның ішкі мессенджері-Direct арқылы кері байланыс жүргізіледі, студенттер мен талапкерлердің сұрақтарына үнемі және уақтылы жауаптар беріледі.

ЖОО-ның қабылдау науқаны кезінде (мамыр-тамыз) талапкерлер ЖОО-ға түсуге байланысты өздерін қызықтыратын сұрақтарын үнемі қойып отырғанда жүктеме айтарлықтай өсті. Сондықтан Instagram – дың Қабылдау науқанындағы белсенділігі мен маңыздылығын атап өткен жөн-2020. Пандемия кезінде платформа талапкерлермен кері байланыс орнату үшін шешуші рөлге ие болды. Статистика бойынша шоттың орташа қамтылуы rtrn.kz 4000-5000 қаралды. 1400-1600 сторизіндегі көріністер (жазылушылардың өзі), көрсетілімдер – 150000-160000 (Instagram нәтижелерін іздеуде). Бір апта ішінде параққа үнемі 2300-2500 адам

(негізінен студенттер) кірді. Ең көп Көрулер мен ұнатулар студенттердің қатысуымен мазмұнды жинады, өйткені беттің негізгі аудиториясы 1-4 курс студенттері. Көрулердің едәуір саны түрлі жобалар форматында («Pspu тұлғалары», «PSPU баспасөзінде», «PPU аялдамасы»), студенттермен сұхбат форматында бейне мазмұнды жинайды.

Facebook-ті негізінен ересек аудитория пайдаланады - мұнда мазмұн, Instagram-дан айырмашылығы, ресми сипатқа ие. Ақпарат ресми стильді қолдана отырып, қатаң форматта беріледі. Мұнда пайдаланушылар тек «Лайк» қойып қана қоймай, қысқаша түсініктемелер де орналастырды. Негізінен аудиторияны университет қызметкерлері, оқытушылар, мемлекеттік және қоғамдық мекемелердің өкілдері құрады.

2017 жылдың 26 қазанынан бастап университеттің ресми YouTube арнасы бар. 2020 жылдың мамыр айынан бастап бейнеконтент жүйелі түрде жүктелді-ЖОО-ның қызметі мен ірі іс-шаралары туралы 70 бейнежазба жүктелді. Арна негізінен университеттің веб-сайтына бейнелерді жүктеу және университеттің бейне мазмұнын қауіпсіз сақтау үшін қолданылады, материалдарды бастапқы көзден көруге және жүктеуге ыңғайлы.

Осылайша, есепті кезеңде университет қызметі Виртуалды салаға ауысу жағдайында сыртқы және ішкі коммуникацияларды дамытуға бағытталған. 2019 жылдан бастап 2020 жылғы көрсеткіштерді салыстыру университеттің маңызды оқиғаларды жариялау қызметінде белгілі бір тұрақтылықты көрсетеді.

Пандемия жағдайында Байланыс ең көп сұранысқа ие болды. Осы қиын жағдайда мақсатты аудиторияны өзара әрекеттесу және сақтау немесе іздеу үшін жаңа тиімді арналар мен мазмұнды табу қажеттілігі туындады. Ішкі коммуникациялар өткен жылы «Жұлдызды сағатты» бастан өткерді, сыртқы коммуникациялар өз дамуын талап етті. Сонымен қатар, бұл жағдайда бәрі бірдей бұрынғыдай белсенділікпен қарым-қатынас жасай алмады.

Университеттің осы бағыттағы ұстанымын дамытудың перспективалық бағыты айналымдағы ақпарат ағындарын ретке келтіру, корпоративтік беделді қалыптастыру контекстінде өзара іс-қимыл жасау үшін жаңа арналарды іздеу бойынша одан әрі жұмыс болып табылады.

6.3 Университеттің цифрлық инфрақұрылымы

Университетті цифрландыру үрдісінде қалу үшін тұтынушымен (талапкерлер, білім алушылар) қарым-қатынастың заманауи моделін құру, деректермен жұмыс істеу, тұрақты ішкі коммуникацияларды жолға қою қажет. 2020 жылғы Пандемия университеттің цифрлық трансформациясының өзіндік катализаторына айналды. Бизнес-процестердің цифрлық реинжинирингін іске асырудың негізгі мүмкіндіктерінің ішінде мыналарды атап өту қажет:

1. Университеттің барлық оқу ғимараттары мен жатақханаларында Интернетке жоғары жылдамдықпен қол жеткізу қамтамасыз етіледі.

2. ПШУ бірыңғай корпоративтік жүйесін құру үшін серверлік жабдықты күшейту бойынша жұмыстар жүргізілді.

3. Компьютерлік техника мен мультимедиялық жабдыққа талдау жүргізілді.

4. Плагиатқа қарсы жүйе енгізілді.

5. Компьютерлік және перифериялық жабдықтарды жергілікті жерлерде және компьютерлік сыныптарда орнату және орнату жүзеге асырылады.

6. Диспетчерлік қызметте бейнебақылау мониторлары орнатылған, бұл диспетчерлерге университеттің барлық ғимараттарында күні бойы емтихандар мен сабақтарды өткізуді бақылауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

7. Университетте ЭҚЖ қолданылады, ол оң өзгерістерді көрсетті - қағаз құжат айналымы айтарлықтай қысқарды.

8. Студенттерге электрондық форматта қызмет көрсету орталығы қызметтердің 64 түрін, оның ішінде ЭЦҚ пайдалана отырып, оның ішінде 3 мемлекеттік қызметті көрсетеді.

9. Процестерді цифрландыру бойынша жұмыстар тұрақты жүргізілуде, Ақпараттық жүйелер мен веб-сервисер әзірленді: Қабылдау комиссиясы - ЖОО, қабылдау комиссиясы - колледж, жатақхана, комендант, медициналық орталық, шарттар, кадрлар бөлімі, есептілік, Қазақстанның биология ғылымдары. Әзірленген Ақпараттық жүйелер мен модульдер Тапсырыс беруші талап ететін барлық функцияларды орындайды, оларға орындалған жұмыстардың актілері бар.

10. Қашықтықтан оқыту одан да үлкен серпін алды, қашықтан жұмыс істеу схемалары қолданысқа енгізілді, онлайн-кездесулер мен конференциялар өткізу тәсілдері сыналды. Moodle платформасы негізінде қашықтықтан оқыту жүйесі құрылды. Пандемия кезінде онлайн оқытуды ұйымдастыру үшін жүйеге 1000-нан астам ЭПОК жүктелді.

11. Ғылыми кітапхананы цифрландыру процесі басталды. КББЖ және АБИС Ирбис мәліметтер базасы біріктірілген. Электрондық өткізу арқылы кітап беру және кітаптарды қайтару процестері автоматтандырылған. Кітапхананың кітап қорын штрихкодтау процесі жүріп жатыр.

2020 жылы ҚР Білім және ғылым министрінің бұйрығымен «Цифрлық портфель» бекітілді, онда білім беру ұйымдарының барлық түрлерінің бағдарламалық-аппараттық кешеніне және қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз етуге қойылатын ең төменгі талаптар қамтылған. Осыған байланысты үлкен жұмыс күтіп тұр:

1. Университет цифрлық портфельге сәйкес компьютерлік және перифериялық техниканы жүргізуі керек. Компьютерлер мен мультимедиялық жабдықтардың ескіру үрдісі байқалады, компьютерлік паркті кезең-кезеңімен жаңарту және ескірген проекторларды заманауи интерактивті панельдерге ауыстыру қажет.

2. Қашықтықтан оқыту жүйесі қысқа мерзімде жүзеге асырылады, сондықтан белгілі бір нақтылауды қажет етеді. Басқа жүйелермен

біріктірілген толыққанды модель құру қажет. Университет білім берудегі және цифрландырудағы классикалық тәсілдерді үйлесімді үйлестіретін Қашықтықтан оқытудың өзіндік авторлық моделін әзірлеуі қажет.

3. Қашықтықтан оқыту жүйесінде бірыңғай стандарттар мен мазмұнға қойылатын талаптар, контенттің жай-күйін мониторингілеуге және егжей-тегжейлі талдауға мүмкіндік беретін нақты құрылым болуы тиіс.

4. Бейнекамералар барлық оқу аудиторияларында орнатылмаған, сондықтан қосымша бейнебақылау жүйесін салу және орнату жоспарланған.

Цифрландыру-бұл жүйелі тәсіл мен қаржылық инвестицияларды қажет ететін ұзақ мерзімді жоба. Барлық қол жетімді жүйелерді біріктіру қажет.

Сондықтан ППУ цифрландыру бойынша өз қызметінде келесі ережелерге негізделеді:

Цифрландыру-бұл жүйелі тәсіл мен қаржылық инвестицияларды қажет ететін ұзақ мерзімді жоба. Барлық қол жетімді жүйелерді біріктіру қажет.

Сондықтан ППУ цифрландыру бойынша өз қызметінде келесі ережелерге негізделеді:

- цифрландыру оқыту процесінде оқытушы мен студенттің рөліне елеулі өзгерістер енгізеді, бұл тиісті бейімделуді талап етеді;

- онлайн-білім беруге көшу, виртуалды Білім беру ортасын құру білім беру ұйымын басқаруды өзгерту қажеттілігін туғызады. Егер бұл өзгерістер болмаса, цифрландыру теріс салдарға әкелуі мүмкін;

- университеттің ұйымдық құрылымының барлық деңгейлерінде ақпараттың көп бөлігі көпшілікке қолжетімді болуы тиіс. Бұл тұтынушылардың білім беру жылдамдығы мен сапасына және университет басшылығының шешім қабылдауына әсер етеді;

- университеттің цифрлық трансформациясы ИТ-шешімдерін енгізуде ғана емес, университеттегі маңызды мәдени және ұйымдастырушылық өзгеріс болып табылады: неғұрлым икемді және оңтайландырылған процестер, корпоративтік мәдениеттің өзгеруі.

ИТ қызметінің басым міндеттері Технологиялық даму ритағындағы университетті қолдау контекстінде және ҚР жоғары білім нарығында орнықты жағдай үшін жаңа құралдарды енгізу:

- технологиялық жаңалықтарды қадағалау және университет алдына қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін оларды ықтимал пайдалану нұсқалары бойынша кеңес беру;

- ЖОО-ның Әкімшілік-басқару персоналы, білім алушылар мен ғылыми-педагогикалық қызметкерлер арасында цифрлық технологияларды пайдалануды ынталандыратын саясат пен рәсімдерді жетілдіру;

- жаңа технологиялар арқылы деректерді пайдалану мүмкіндігін қамтамасыз ету мақсатында ақпараттық ресурстар мен жүйелерге барынша ашық және ыңғайлы қолжетімділікті қамтамасыз ету.

6.4 Қаржы-шаруашылық қызмет. Қаржы ресурстарын тиімді пайдалану

Есепті кезеңде ППУ-ның қаржылық-шаруашылық қызметі университеттің экономикалық тұрақтылығын қамтамасыз ету мақсатында Қаржылық менеджмент жүйесін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған. Жоспарлау негізінде қаражатты мақсатты пайдалану, бюджеттік жоспарлаудың ашықтығы мен дұрыстығы, ЖОО - ның Даму Стратегиясының нысаналы көрсеткіштеріне қол жеткізуге және оның бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталған қаржы ресурстарын конкурстық бөлу қағидаттары жатыр.

ЖОО-ның 2020-2024 жылдарға арналған даму жоспарына сәйкес 2020 жылы республикалық бюджеттен келесі позициялар бойынша қаржыландыру алынды:

- мемлекеттік тапсырыс бойынша мамандар даярлау – 956 916,6 мың теңге;

- білім алушыларға әлеуметтік қолдау көрсету – 792 918,0 мың теңге (стипендия және жол жүру өтемақысы);

- ҒЗЖ гранттық қаржыландыру – 18 295,9 мың теңге;

Республикалық бюджет есебінен түсетін түсімдердің жиыны – 1 766 130,5 мың теңге, бұл түсімдердің жалпы көлемінің 66,6% – құрайды және жоспарлы мәндерден жоғары.

Бұдан басқа, Нұр-сұлтан қаласы мен Павлодар облысының жергілікті атқарушы органдарынан жоғары және орта кәсіптік білімі бар мамандарды даярлауға барлығы 166 709,6 мың теңге немесе 2020 жылы ЖОО-ның жалпы түсімдерінің 6,3% сомасына қаржыландыру алынды. Ақылы негізде мамандар даярлаудан және басқа да білім беру қызметтерінен, шаруашылық-шарттық ғылыми-зерттеу жұмыстарын орындаудан және басқа да бюджеттен тыс кірістерден түсетін ақшалай түсімдер 717 045,3 мың теңгені құрады. **Бюджеттен тыс көздерден түскен түсімдер** 2020 жылы 27,1% – құрады. Осылайша, ЖОО-ның 2020 жылғы жиынтық бюджеті 2 649 885,5 мың теңгені құрады, бұл 2019 жылғы деңгейден 12% - ға артық.

Айта кету керек, университетте тұрақты қаржылық жағдай қалыптасты. 2020 жылға жоспарланған қаржылық қызмет бойынша ППУ Даму Стратегиясының барлық көрсеткіштері тұтастай орындалды:

- ЖОО-ның жалпы бюджетіндегі мемлекеттік тапсырыстың үлес салмағы бойынша – 66,6 % (жоспар бойынша 52,5%);

- күндізгі контингенттің бір студентіне келетін негізгі қорлардың жалпы құны – 846,3 мың теңге (жоспарлы көрсеткіш – 622,0 мың теңге);

- базалық кезеңге қатысты университеттің материалдық-техникалық базасын нығайтуға бөлінетін қаржы қаражатының жыл сайынғы өсуі – 103% (жоспар бойынша 103,5);

- қызметтің рентабельділігі-5,3 (жоспарлы көрсеткіш 2,7).

Есепті кезеңде университет университеттің үздіксіз жұмыс істеуін қамтамасыз ету, білім алушылар, ОПК және қызметкерлер үшін қолайлы жағдайлар жасау бойынша қажетті жұмыс жүргізді.

ЖОО студенттерінің ғимараттары мен үйлерінде ағымдағы жөндеу жүргізу үшін қажетті құрылыс, сантехникалық, Электр материалдары,

қызметтер сатып алынды. Ағымдағы жөндеу жұмыстары оқу корпустары мен жатақханаларды тиісті санитарлық және техникалық жағдайда ұстау мүмкіндігін қамтамасыз етті.

Еңбекті қорғау және өрт қауіпсіздігі саласында мынадай ұйымдастыру іс-шаралары өткізілді, оның ішінде:

- күзет-өрт дабылына техникалық қызмет көрсету;
- ЖОО-ның барлық корпустарында сыртқы және ішкі бейнебақылауды орнату бойынша қалпына келтіру-реттеу жұмыстары жүргізілді; сыртқы және ішкі бейнебақылаудың қосымша камералары орнатылды;
- «Margulan Centre» күзет-өрт дабылы бойынша қалпына келтіру және іске қосу-жөндеу жұмыстары;
- ЖОО оқу корпустарында санитарлық өңдеу (дезинсекция, дератизация, дезинфекция) ;
- өрт-техникалық минимумға оқыту т. б.

Осылайша, оқу ғимараттарында білім беру процесінің жұмыс істеуі үшін және студенттердің үйлерінде тұру үшін қажетті жағдайлар жоспарлы, жүйелі, тұрақты түрде жақсарады, осылайша университетке мәлімделген бағыттар мен дайындық деңгейі бойынша қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

7 Қорытындылар және стратегиялық бағдарлар

Университеттің Павлодар облысының білім беру жүйесіндегі ұстанымын бағалай отырып, жалпы өңірдегі жоғары педагогикалық білімге, атап айтқанда түлектерге деген сұранысты күшті жақ ретінде атап өткен жөн.

Есепті кезеңде пандемияның қиын жағдайында университет ұжымы тұрақтылықты сақтау және білім беру, ғылыми-зерттеу, тәрбие және қаржылық қызмет бағыттарын одан әрі дамыту бойынша үлкен жұмыс атқарды.

Білім беру қызметінің табыстылығының нысаналы көрсеткіштері тобы бойынша негізгі нәтижелерге мыналар жатады:

- Жұмыс берушілердің талаптарын, Педагогтің кәсіби стандартын, кәсіби халықаралық қоғамдастықтардың ұсынымдарын, сондай-ақ TIMSS және PISA халықаралық білім беру зерттеулерінің көрсеткіштерін ескере отырып, пәндер мазмұнын өзектендіру.
- 38 білім беру бағдарламасын іске асыру процесінде қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану.
- 481 пән бойынша онлайн курстар әзірлеу.
- Цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу (300).

Осы топтың көрсеткіштеріне қол жеткізу білім беру порталының және оқытушы мен студенттің жеке виртуалды кабинеттерінің, ғылыми кітапхананың жұмыс істеуі сияқты іс-шараларды іске асырумен байланысты. Бекмаханова оқу абонементімен және оқу залдарымен, қашықтықтан оқыту жүйесімен, цифрлық инфрақұрылымды дамыту, деректер базасына бірыңғай қолжетімділікті енгізу, ақпараттық ресурстар кешенінің сапасын арттыру

және жақсарту. Білім беру қызметінің ландшафтын өзгерту, әрине, ОПК-ның кәсіби құзыреттілігімен қамтамасыз етілді.

Білім беру қызметін дамыту үшін ұсынылатын іс-шаралар:

1. Тәжірибеге және зерттеуге бағдарланған білім беру бағдарламаларын жаңғырту (ББ мазмұнындағы тәжірибеге бағдарланған пәндердің, зерттеу құзыреттерін қалыптастыратын пәндердің, пәнаралық зерттеулерге бағдарланған оқу курстарының, мазмұнына кәсіптік сертификаттауға бағдарланған оқу курстары мен пәндері енгізілген білім беру бағдарламаларының үлесін ұлғайту).

2. Дарынды білім алушыларды іріктеу бойынша талант-менеджментті енгізу.

3. Цифрлық экожүйені дамыту (Технологиялық даму университетіағындағы университетті қолдау және цифрлық технологиялардың әлеуетін барынша пайдалана отырып, оқытудың жаңа құралдары мен тәсілдерін енгізу).

4. Интернеттегі ақпараттық мәдениет пен қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін дамыту (Цифрлық сауаттылық дағдыларын тұрақты дамытуды қамтамасыз ету үшін ОПК, құрылымдық бөлімшелер қызметкерлерінің біліктілігін үздіксіз арттыру бағдарламаларын әзірлеу).

5. Дарынды қызметкерлердің «пулын» басқарудың басым бағыттарын қалыптастыру, ОПК кадр құрамын сапалы жақсарту тетіктерін іске асыру.

Күтілетін нәтиже:

1. Университеттің білім беру ортасын жүйелі жаңарту:

- бәсекеге қабілетті білім беру бағдарламаларының портфелін қалыптастыру;

- дербестендіру қағидаты негізінде білім беру процесін ұйымдастыру (білім алушының жеке басына бағдарлану, ынтымақтастық, Интерактивті диалог);

2. Талапкерлердің, студенттердің сапалық құрамын жақсарту.

3. Университет контурларын оңтайландыру және цифрландыру-цифрлық білім беру ресурстарының сапасын арттыру, контенттің бағыты мен мазмұнын айқындай отырып, бағдарламалық-аппараттық кешен - виртуалды зертхана әзірлеу, «Қазақстанның ашық университеті» платформасына қосылу, «цифрлық кітапхана» ресурстарын пішімдеу, жаңа нысандар мен ішкі коммуникацияларды дамыту.

4. Университеттің кадрлық әлеуетінің сапасын арттыру.

Ғылыми-зерттеу әлеуетінің нәтижелілік көрсеткіштері тобы бойынша негізгі нәтижелерге мыналар жатқызылуы тиіс:

1. ҚР БҒМ желісі бойынша орындалатын 2 жобаны іске асыру.

2. Ғылыми-зерттеу инфрақұрылымының жұмыс істеуі (Margulan Centre, практикалық психология орталығы, педагогикалық зерттеулер орталығы, биоэкология және экологиялық зерттеулер орталығы, эксперименттік Психология және психодиагностика зертханасы, Арт-зертхана).

3. Шаруашылық шарттар бойынша тапсырысты жұмыстарды орындау.

4. Университеттің патенттік-лицензиялық саясатын жүзеге асыру.

Осы топтың көрсеткіштеріне қол жеткізу, ең алдымен, зерттеу қызметіне тартылған ОПҚ санын ұлғайту, ғылымды дамытудың басым бағыттары бойынша ҒЗЖ жүргізуді қамтамасыз ететін ғылыми-зерттеу Орталықтарының жұмыс істеуі сияқты іс-шараларды іске асыру негізінде жүзеге асырылды.

Ғылыми-зерттеу қызметін дамыту бойынша ұсынылатын іс-шаралар:

1. ЖОО-да коммерцияландыру стратегиясын қалыптастыру:

- коммерциялық әлеуеті және игеруге жоғары дайындығы бар жобаларды талдау және іріктеу;

- коммерцияландыру сатысына Трансфер нысанасына нәтижелерді тіркегеннен кейін ЖОО ғалымдарының куәліктері мен патенттерін талдау.

2. Білім алушылар мен ОПҚ әртүрлі отандық және халықаралық қаржыландырылатын ғылыми жобалар мен бағдарламаларға қатысуға бастамашылық жасау.

3. Шетелдік басылымдарда, импакт-факторы бар журналдарда, РФДИ және БҒСБК ғылыми өнімдерін жариялай отырып, ОПҚ-ның жеке ғылыми зерттеулерін жандандыру, ОПҚ мен студенттердің бірлескен ғылыми жарияланымдарын өзектендіру.

4. Ғылыми зертханалар желісін жаңарту-интегралдық және цифрлық педагогиканың ғылыми зертханасын; пәндік инклюзия жөніндегі ғылыми-әдістемелік зертхананы құру.

Күтілетін нәтиже: ресурстарды басым ғылыми бағыттарға шоғырландыру және ғылыми бағыттарды коммерцияландыру:

- өзгерістерді басқару Кеңесін құру;

- эндаумент-қорды қалыптастыру;

- зерттеу зертханаларын дамыту;

- QS EESA халықаралық рейтингінде ЖОО-ны ілгерілету.

Жастардың дамуына жағдай жасау, оларды елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына тарту бөлігінде **жастар саясатының нәтижелілік көрсеткіштері тобы бойынша негізгі нәтижелерге** білім алушылардың әлеуметтік белсенділігі, волонтерлік қызметке тартылған студенттер үлесінің едәуір артуы жатады, бұл карантинге байланысты жағдаймен түсіндіріледі. Студенттердің еріктілер қозғалысы жаңа бағыт алды. Ерікті студенттердің кең таралған тәжірибелерінің бірі-аға буын оқытушыларына тұрмыстық мәселелерді шешуде қолдау көрсету, қашықтықтан онлайн оқытудың заманауи құралдарын игеруге көмектесу. Әрине, төтенше жағдайда алынған тәжірибе студенттердің еріктілер практикасын одан әрі дамыту траекториясына әсер етеді.

Жастар саясатын іске асыру бойынша ұсынылатын іс-шаралар.

Қазіргі уақытта өзін-өзі жүзеге асыру қажеттіліктері, өмірдің жақсы материалдық жағдайлары, әлеуметтік тану қажеттілігі, танымдық қажеттілік, моральдық қажеттілік қазіргі жастар үшін негізгі басымдықтар болып табылады. Сонымен қатар, ұжымдық өмір мен қызметке деген қажеттіліктің жоғалуы, студент жастар арасында бытыраңқылықтың артуы байқалады.

Осыған байланысты қазіргі заманғы трендтерді ескере отырып университетте Жастар саясатын дамыту бағыттарын жетілдіру қажет:

1. Волонтерлік қозғалыс нысандарын кеңейту (ЖОО-ның визит карточкасы «зияткерлік» волонтерлік қозғалыс болуы тиіс). «Зияткерлік» волонтерлікті дамыту шеңберінде университет пен мектептің студенттік және мектептік өзін-өзі басқаруды қалыптастыру, пікірталас қозғалысын дамыту жөніндегі күш-жігерін шоғырландыру перспективалы бағыт болып табылады.

2. Тәрбие жұмысын жаңғырту, алдағы кезеңге бәсекелестік артықшылық жасау мақсатында корпоративтік мәдениетті қалыптастыру, жастарды әлеуметтік жобаларға тарту шарттары ретінде коуч-ортаны, «бастамашыл жастардың аумағын» жобалау жөніндегі қызмет көзделген.

3. Студенттік өзін-өзі басқару студенттердің шығармашылық және әлеуметтік капиталын дамыту бойынша жастармен жұмыс істеудің ең тиімді түрі ретінде ерекше естіледі.

Күтілетін нәтиже: «Рухани жаңғыру» бағдарламасы контекстінде мәдени-адамгершілік құндылықтар мен доминанттарды бекіту мақсатында университеттің әлеуметтік белсенділік салаларын кеңейту, оның ішінде ЖОО, өңір, республика деңгейінде студент жастардың волонтерлік бастамалары мен әлеуметтік жобаларының жаңа бағыттарын дамыту, пікірсайыс қозғалысын дамыту, салауатты өмір салтына қажеттілікті және асоциалдық құбылыстарға төзбеушілікті қалыптастыру; ЖОО қолдаған студенттердің бастамашыл жобаларының санын арттыру.

ППУ қаржылық тұрақтылығын қамтамасыз етудің негізгі нәтижесі ЖОО-ның Даму Стратегиясының негізгі көрсеткіштерін орындау, оның ішінде материалдық-техникалық базаны нығайту, университет қызметінің рентабельділігін қамтамасыз ету, ПОҚ мен құрылымдық бөлімшелер қызметкерлерінің орташа жалақысын арттыру болып табылады;

Перспективалық бағыттар:

- Білім беру және ғылыми-зерттеу қызметі зертханаларын жаңғырту.

- Материалдық-техникалық құндылықтарды жаңарту және олардың сақталуын бақылау.

Күтілетін нәтиже-қаржылық менеджменттің сапасын қалыптастыру, білім беру, ғылыми-зерттеу қызметін ресурстық қамтамасыз ету, білім алушылар мен ППУ ұжымы үшін қолайлы жағдайлар жасау.

Қорытынды: университеттің дамуындағы оң тенденциялар өзгеріп отырған жағдайларға және туындайтын сын-тегеуріндерге жауап беру қажеттілігін жоймайды. Әр бағыт бойынша тұжырымдар университет қызметінің өз дамуын талап ететін тараптары бар екенін көрсетеді. Сонымен қатар, бәсекелестердің белсенді саясаты сияқты факторды ескеру қажет.

ППУ өзінің дамуында қолда бар Кадрлық, ресурстық әлеуеттерді жұмылдыру негізінде өзінің бәсекелестік артықшылығын, Step by step-ті дәйекті түрде қалыптастыра отырып, сыртқы сын-қатерлер мен ішкі

шектеулерді еңсеруге бағдарланады. Болашақта университеттің әлеуетін қалыптастыру бакалаврлар, магистрлер, докторанттар, ППУ бітіретін мекемелерге қарағанда кеңірек болуы тиіс деп санаймыз, өңірдің барлық білім беру ұйымдары үшін тартымдылық болуы тиіс.